



In dit jaarplan 2011-2012 van de Mariaschool kijken we vooruit naar het schooljaar 2011-2012. We geven richting aan de ontwikkelingen van de Mariaschool.

De richting waarin we ons onderwijs verder willen ontwikkelen is beschreven en vastgesteld in het schoolplan 2011-2015.

De beleidvoornemens van de Mariaschool plaatsen we in het kader van de vijf thema's waarop de koers van SPOM is gebaseerd.

1. Hoogwaardig kindgericht onderwijs bieden
2. Binden en boeien van personeel
3. Thuisnabij onderwijs verzorgen met een adequate zorgstructuur
4. Maatschappelijke partner zijn
5. Samenwerken binnen een professionele lerende organisatie

De 5 thema's zijn uitgewerkt in concrete beelden, die duidelijk maken hoe het onderwijs aan onze kinderen er in de nabije toekomst uit ziet. De beleidsvoornemens van onze school brengen we onder in de structuur van deze vijf thema's, omdat we hiermee recht doen aan onze belangrijkste opdracht als school en omdat we hiermee de verbinding weten te leggen tussen de thema's die op schoolniveau van belang zijn en in de bovenschoolse kaders.

	<p><b>1.1 Hoogwaardig en kindgericht onderwijs bieden</b></p>
<p><b>'Singapore Next'</b></p> <p>Mede in het verlengde van de Singapore studiereis begin november 2010 is het initiatief genomen te komen tot een samenwerkingsverband van de volgende partijen: stichting SPOM (basisschool de Mariaschool), SKIPOV (basisschool de Ark), VPGO (GBS de Horizon), Microweb Edu, APS, CITO, Microsoft, Acer en Ict Primair.</p> <p>Met dit project willen we invulling geven aan de vernieuwingen in het onderwijs op internationaal, landelijk en plaatselijk niveau.</p> <p>Zaken als 21st Century Skills, Lifelong Learning, duurzaamheid en een ICT-leerrijke omgeving spelen een grote rol. Op nationaal niveau gaat het bij vernieuwingen in het onderwijs meestal over zaken als: Inside-Out, eigenaarschap, onderzoekgericht leren en kennisconstructief werken.</p> <p>We willen vooral innovatie met betrekking tot het lesgeven in zaakvakken, meer inzet van ICT en zelfstandig werken waarbij de kerndoelen behaald dienen te worden.</p> <p>Vanuit deze invalshoek is het idee 'Singapore Next' vorm gegeven.</p> <p>Vanuit het model 'Onderzoekend leren', waarbij het zich eigen maken van een onderzoekende houding bij kinderen en leraren voorwaardelijk is, maken kinderen zich de leerstof eigen. We starten met wereldoriëntatie – zaakvakken in de groepen 5 t/m 8 en maken geen gebruik van bestaande lesmethodes. Naast bibliotheek, onderzoek binnen en buiten de school in een ICT-leerrijke omgeving en inzet van 'Social Media' gaan kinderen op zoek naar informatie. Daarbij maken we zoveel mogelijk gebruik van CloudComputing en een gezamenlijk platform.</p> <p>De praktische uitvoering start begin schooljaar 2011 – 2012. Deelname is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Er is afgesproken het project minimaal drie jaar de kans te geven. We denken met deze werkwijze een belangrijke impuls te geven aan het nieuwe leren en nieuwe denken binnen het</p>	



onderwijs. We verwachten dat het onderwijs effectiever, efficiënter en aantrekkelijker wordt voor kinderen en leerkrachten, dat we opbrengstgericht werken en betere leerresultaten behalen.

#### Uitgangspunten:

- Innoverend leren in een ICT-leerrijke omgeving vanuit een onderzoekende houding
- Werken vanuit de 21st Century Skills
- Kennisconstructie en minder kennisinstructie
- Lifelong Learning
- Duurzaamheid
- Inside-out
- Betrokkenheid ouders

#### Doelstellingen 2011 – 2012:

- Leren vanuit een onderzoekende houding door leerkrachten en kinderen.
- Kinderen voeren minimaal 3 projecten uit rondom een eigen gekozen en/of aangeboden thema vanuit het model 'onderzoekend leren'.
- Leerkrachten en kinderen worden eigenaar van de 21st 'Century Skills'. In het eerste jaar staan de volgende vaardigheden centraal:
  1. Collaborative Problem Solving: kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communicatie, initiatief nemen en zelfsturing.
  2. ICT literacy: gebruik van digitale technologie, communicatieplatform en moderne ICT-middelen zoals netbooks, filmcamera's, digitale fototoestellen, i-pads.
- Leerkrachten worden geschoold om te werken vanuit een onderzoekende houding in een ICT-leerrijke omgeving.
- Gebruik maken van 'Social Media'.
- Starten vanuit een digitaal hulpmiddel 'onderzoekend leren' en inzet van een gereedschapskist waarbij kinderen zich vaardigheden eigen kunnen maken.
- Ouders betrekken middels een actieve ondersteunende rol bij het uitwerken van projecten en bijwonen van presentaties. Ouderparticipatie binnen het communicatieplatform.
- Inzet van onderzoeksinstrumenten en toetsen waarbij vaardigheden en vorderingen bij leerkrachten en kinderen worden gevolgd.
- Een centraal platform realiseren van waaruit wordt gewerkt.
- Ervaringen en resultaten delen met deelnemende scholen en partners.
- Aan het einde van de driejarige cyclus worden geen methodes voor de zaakvakken meer gebruikt.
- Delen van opbrengsten met andere scholen binnen en buiten de stichting.

#### **Ontwikkelingsgericht onderwijs**

De Mariaschool werkt ontwikkelingsgericht. In de onderbouw – groep 1 t/m 4 - staat het spel centraal. In de bovenbouw – groepen 5 t/m 8 – werken de kinderen vanuit onderzoek. Afgelopen schooljaar heeft de onderbouw 5 thema's uitgevoerd. Deze thema's bieden we aan in een uitdagende leeromgeving die duidelijk zichtbaar is. Afgelopen jaar heeft elke groep minimaal 1 verandering aangebracht. Deze variëren van betere inbreng van verschillende materialen, soort lettermuur tot verteltafel. Binnen de thema's wordt de verbinding gemaakt tussen themahoek en huishoek. De groepen 1, 2 en 3 zijn in staat hun activiteitenaanbod m.b.v. het logboek (HOREB) te plannen en te evalueren. Leerkrachten in groep 4 zijn in staat om de ontwikkelingsgerichte lees/schrijfactiviteiten vorm te geven. Het eerste halfjaar is groep 4 gekoppeld aan spelactiviteiten, het tweede halfjaar richten zij zich op het onderzoek. Hierdoor kunnen we een goede doorgaande lijn waarborgen.



De bovenbouw heeft het afgelopen schooljaar 2 thema's uitgevoerd.

Alle thema's zijn begeleid door Fernanda de Hoop en Didy van Brandwijk vanuit Marant.

Doelstellingen 2011 – 2012:

- De verbinding maken tussen het ontwikkelingsgerichte onderwijs en het project Singapore Next.
- Ontwikkelen in het begeleiden van het spel:
  1. Wat is mijn rol als leerkracht?
  2. Welke lees-/ schrijfactiviteiten passen binnen het thema?
  3. Observeren van kinderen.
  4. Reflecteren op eigen handelen.
- Ontwikkelen in het begeleiden van het onderzoek:
  1. Wat is een goede onderzoeksvraag?
  2. Doelen vertalen naar wat je groep interessant vindt.
  3. Welke informatiebronnen zetten we in tijdens het onderzoek?
  4. Onderzoeksvraag van de klas: aanpakgedrag voordoen door samen op zoek te gaan naar het antwoord.
  5. Gepubliceerde teksten van kinderen zijn vrij van spellingfouten en zijn getypt of geschreven in schoonschrift.
- In de onderbouw willen we ons verder ontwikkelen in het werken met de logboeken: vooraf inplannen van activiteiten en het reflecteren op het eigen handelen. Daarnaast gaan we starten met het kinderdagboek.
- In de bovenbouw willen we het onderzoek integreren in het leerstofaanbod. Hierbij maken we geen gebruik van methoden.
- De begeleiding binnen OGO (Didy van Brandwijk) richt zich enerzijds op het gehele team, teamontwikkeling en doorgaande lijn. Anderzijds starten we ook individuele trajecten met leerkrachten om voldoende toe te komen aan individuele begeleiding.

### Opbrengstgericht werken

Het team van de Mariaschool heeft in het schooljaar 2010-2011 ontwikkelingen doorgemaakt in het werken met ParnasSys. De ontwikkelingen waren vooral gericht op de technische aspecten van dit programma: invoeren van resultaten, individuele- en groepsoverzichten uitdraaien en het 'lezen' van deze overzichten.

In het schooljaar 2010-2011 was de score van de eindcitoets onder het landelijk gemiddelde.

Binnen het groepsplan is er extra aandacht voor de groeps grootte. Hoe gaan we om met grote groepen kinderen? Wat betekent dat voor ons handelen als leerkracht? Dit specifieke punt nemen we (indien nodig) op in het groepsplan.

Doelstellingen 2011-2012:

- Maken en bespreken van trendanalyses in ParnasSys.
- Het plaatsen van leerlingnotities in ParnasSys: oudergesprekken, 10-minutengesprekken, kindbespreking, overdrachtsgesprek, externe contacten, en PCB.
- Kiezen voor één format van het groepsplan op teamniveau.
- Extra aandacht binnen het groepsplan voor de groeps grootte.
- Groepsplan lezen in ParnasSys zetten.
- Er is extra aandacht voor de leerresultaten in groep 8 en de voorbereidingen op de eindcito (vraagstelling en aanpakgedrag). Extra aandacht door: verwachtingen in kaart te brengen en resultaten te volgen en hierop te anticiperen.
- N.a.v. de CITO-resultaten (o.a. lezen) wordt met de IB-er een plan van aanpak opgesteld om



de doorgaande lijn beter af te stemmen.

### Taal en Spelling in Beeld

In het schooljaar 2010 – 2011 heeft het team van de Mariaschool het besluit genomen om de methoden 'Taal in beeld' en 'Spelling in beeld' aan te schaffen. Beide methoden worden in het schooljaar 2011 – 2012 vanaf groep 4 ingevoerd.

Taal in beeld staat voor kwaliteit. De taalmethode voldoet ruimschoots aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. En aan de tussendoelen voor beginnende en gevorderde geletterdheid. Alles wat basisschoolleerlingen moeten leren, komt in Taal in beeld aan bod. Maar wel op een manier die kinderen aanspreekt. Met veel beeld, een frisse aanpak en aansprekende oefeningen. Door deze aanpak van de methode is het goed in te passen binnen ons OGO onderwijs. In elke groep werkt 'Taal in Beeld' aan woordenschat, spreken/ luisteren, schrijven en taalbeschouwing.

Doelstellingen 2011 – 2012:

- In het schooljaar 2011-2012 voeren we in de groepen 4 t/m 8 de methode 'Taal in Beeld' in.
- In het schooljaar 2011-2012 voeren we in de groepen 4 t/m 6 de methode 'Spelling in Beeld' in.
- Tijdens bouw- en teambijeenkomsten heeft de invoering van 'Taal- en Spelling in Beeld' een vaste plaats. Door ervaringen en expertise met elkaar te delen als team steunen en stimuleren we elkaar tijdens deze invoering.

### Creatieve vakken

In de school is plaats voor permanente tentoonstellingen. Op verschillende plekken in de gang laten we zien aan welk thema we werken. Voor het muziekonderwijs hanteren we de methode 'Moet je doen'.

Het team heeft behoefte aan een betere opbouw in onze creatieve vakken. We willen ons daarom de komende schoolplanperiode oriënteren op methoden/ bronnenmateriaal. Na de oriëntatiefase willen we komen tot een plan van aanpak waarbij we ook materialen gaan invoeren.

Voor techniek is er een beleidsplan waarbinnen de techniektorens een vaste plaats innemen. We onderzoeken het komende schooljaar of we ons techniekaanbod uit willen breiden middels bezoeken aan en hulp van het Junior Technovium in Nijmegen.

Doelstellingen 2011 – 2012:

- In het taakbeleid is de taak 'Inrichten themahoekjes' ingevoerd. Twee collega's zijn verantwoordelijk voor de inrichting van de themahoekjes.
- Oriëntatiefase creatieve vakken.
- Onderzoek inzet techniektorens en het Junior Technovium in Nijmegen.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

De Mariaschool hecht een groot belang aan het sociaal welbevinden van kinderen. Binnen ons visiehuis neemt dit ook een prominente rol in. Het wordt weergegeven als de basis, het fundament. Het afgelopen schooljaar heeft het team ervaren dat er veranderingen zijn opgetreden in dit fundament. Enerzijds werd dit zichtbaar door veranderingen in het gedrag van kinderen: weerstand, brutaal, ruzie op het plein. Anderzijds ontstonden er verschillen in het handelen van teamleden: eenduidigheid, accenten.

Deze veranderingen verklaren we door een onrustige periode binnen de schooldirectie en wisselingen op teamniveau. Er is behoefte aan het herijken, met elkaar in gesprek gaan, openheid en transparantie met ruimte voor eigenheid van leerkrachten maar ook eenduidigheid.

Vanuit een teamgesprek is een werkgroep SEO ontstaan. Deze werkgroep heeft zich op een aantal punten verdiept:

1. Welke regels/ afspraken zijn er in het verleden gemaakt? Wat gebruiken we hier nog van? Hoe komen we weer op één gezamenlijke lijn met elkaar?



2. Welke materialen zetten leerkrachten in tijdens hun 'lessen' rondom SEO? Hebben we behoefte aan andere materialen en zo ja, welke?

3. Kunnen we 'Peer mediation' een vaste plaats geven binnen ons onderwijs?

De werkgroep heeft de methode 'SOEMO' bekeken. Elke groep geeft een aantal lessen uit deze methode in het schooljaar 2011 - 2012 om ervaring met de methode op te doen. Naar aanleiding van deze ervaringen nemen we medio schooljaar 2011 - 2012 een besluit over de eventuele aanschaf van deze methode of de oriëntatie op een andere methode.

De regels en afspraken die de school hanteerde zijn opnieuw onder de loep genomen. De regels zijn uitgedund en geactualiseerd, vanaf de start van het schooljaar 2011 - 2012 worden ze ingezet.

Op de Mariaschool is een denktank van kinderen, het MSDT, de MariaschoolDenktank. Kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 zijn hierin vertegenwoordigd. Onder leiding van de directeur denken zij mee over een aantal schoolse zaken. De afgelopen periode hebben de kinderen van het MSDT nagedacht over nieuwe speelmaterialen op het schoolplein. Zij hebben in de groepen geïnventariseerd, lijstjes gemaakt en besteld.

De komende schoolplanperiode willen we het MSDT meer invulling gaan geven.

Doelstellingen 2011 – 2012:

- Komen tot een keuze t.a.v. de methode SOEMO of een andere methode/ bronnenmateriaal.
- De lessen SEO inplannen op het rooster.
- Invoeren van de herijkte regels en afspraken tijdens de eerste 2 startweken van het schooljaar.
- Het MSDT verder ontwikkelen:
  1. Hoe kiezen we de kinderen?
  2. Welke vraagstukken passen bij het MSDT?
  3. Hoe zorgen we voor een breder draagvlak van alle kinderen?
  4. Hoe krijgt het overleg van het MSDT een grotere rol in de gehele school?

#### **ICT binnen het onderwijsleerproces**

Op de Mariaschool is een ICT-er aanwezig.

Momenteel zijn er op de Mariaschool 4x6 en 1x4 computers op de gang. Daarnaast staan er in elke tussenruimte twee computers, in totaal 10. In de ruimte van de intern begeleider en in de directiekamer zijn twee vaste pc's.

Vanuit het project 'Singapore Next' ontvangen we 25 laptops met een laptopkast waar 32 laptops in geplaatst kunnen worden. Deze kast is voorzien van een laadsysteem en een ventilatiesysteem.

Naast deze laptops breiden we ons ICT aanbod uit met een aantal digitale foto- en videocamera's en 2 i-pads.

Binnen het project 'Singapore Next', waaraan de Mariaschool de komende 3 schooljaren deelneemt, heeft ICT een prominente rol. We willen dat kinderen innoverend leren in een ICT-leerrijke omgeving, vanuit een onderzoekende houding. Dit betekent dat we een aantal grote veranderingen in willen zetten tijdens de komende schoolplanperiode. Deze veranderingen vragen van de leerkrachten een onderzoekende houding, uitbreiding van ICT-kennis en vaardigheden.

Doelstellingen 2011 – 2012:

- De kinderen werken thematisch in een ICT-leerrijke omgeving.
- Onder supervisie van de ICT-er gaan enkele kinderen van groep 8 beginnen met een weblog.
- We besteden vernieuwde aandacht aan het internetprotocol.
- Invoeren 'Spelling en taal in beeld' in de groepen 4 t/m 8.
- We organiseren een aantal gebruikersbijeenkomsten over: digitaal schoolbord, ICC, ParnasSys (maken van notities en handelingsplannen).
- Internetprotocol: het aanpassen, herhalen en borgen van het internetprotocol in de verschillende bovenbouwgroepen.



## 7.2 Binden en boeien van personeel

Het personeelsbeleid van de Mariaschool wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen SPOM gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld.

Binnen SPOM wordt door het invoeren van de functiemix invulling gegeven aan de mogelijkheden op verdere groei en ontwikkeling van leerkrachten. Op de Mariaschool zien we dit als kansen voor leerkrachten die we zeker gaan benutten.

Op de Mariaschool is er veel ruimte voor professionele ontwikkeling van leerkrachten. Deze ontwikkelingen zijn op verschillende manieren zichtbaar: volgen van een opleiding/ cursus, teamscholing tijdens een studiedag/ teamvergadering, gesprekken tussen leerkrachten, klassenbezoek etc.

Vanuit het ontwikkeltraject binnen OGO – het ontwikkelingsgerichte onderwijs waarbij Didy van Brandwijk ons begeleidt – wordt een duidelijk accent gelegd op de vaardigheden van leerkrachten. Er worden zeer regelmatig video-opnamen in de groepen gemaakt die vervolgens in bouw- en/of teamverband worden bekeken en geëvalueerd. Dit vraagt om transparantie naar elkaar, het aangaan van een gezamenlijke leerproces en de professionele dialoog.

Om gericht te kunnen reflecteren op ons eigen handelen willen we een competentieprofiel voor leerkrachten ontwikkelen dat past binnen onze school. Dit competentieprofiel wordt ook ingezet tijdens de functioneringsgesprekken.

Door de wisselingen binnen de directie van de Mariaschool en de interim-periode hebben er het afgelopen schooljaar geen functioneringsgesprekken en/ of POP gesprekken plaatsgevonden.

Doelstellingen 2011 - 2012:

- Benoemen van de bouwcoördinatoren en één leerkracht in de LB functie.
- Kiezen voor specifieke leerkrachtcompetenties die passen bij de ontwikkelingen van de Mariaschool. Om tot deze keuzes te komen, maken we gebruik van de competentiekit van Bardo.
- Teamscholing (studiedagen) die in het teken staan van de schoolontwikkeling.
- Individuele scholing middels een cursus/ opleiding: 'Taalspecialist' bij de Activiteit, opleiding 'Het jonge kind' en de 'schoolleidersopleiding'.
- Starten met het voeren van functioneringsgesprekken. Dit schooljaar vinden er met elke medewerker 2 gesprekken plaats.
- Het competentieprofiel – dat op teamniveau wordt ontwikkeld – wordt ingezet tijdens deze gesprekken.



	<h3>7.3 Thuisnabij onderwijs verzorgen met een adequate zorgstructuur.</h3>
<p>De leerlingenzorg op onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door het zorgbeleid van het samenwerkingsverband WSNS Maas en Waal, waarin wij participeren (zie ook de notitie van het Samenwerkingsverband: ‘Zijn we klaar voor passend onderwijs?’ juni 2010). Binnen het samenwerkingsverband Maas en Waal is een uitgebreid bovenschools systeem van leerlingenzorg tot stand gekomen, met vastgestelde procedures en afspraken (zie zorgplan). Binnen passend onderwijs heeft ieder schoolbestuur de verantwoordelijkheid een passend onderwijszorgarrangement aan te bieden aan iedere leerling die zich bij een school van dat schoolbestuur aanmeldt of bij een school van dat bestuur is ingeschreven.</p> <p>Het Samenwerkingsverband WSNS Maas en Waal werkt onder het motto: samen leren. Veel activiteiten zijn gericht op de werkvloer, het omgaan met verschillen en het inspelen op de individuele onderwijsbehoeften van kinderen. Voor die kinderen, die niet optimaal geholpen kunnen worden in het reguliere basisonderwijs, zijn er bovenschoolse voorzieningen en mogelijkheden gecreëerd om ook deze kinderen zo optimaal mogelijk ontwikkelingskansen te bieden.</p> <p>Doelstellingen 2011 – 2012:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het hanteren van een eenduidig format voor het groepsplan dat past binnen ParnasSys, we starten met het groepsplan lezen.</li> <li>• Het verder implementeren van handelings- en groepsplannen in ParnasSys.</li> <li>• Bij kinderen met een E-score kunnen we het ontwikkelingsperspectief en de tussendoelen vaststellen. We starten in schooljaar 2011 – 2012 met de kinderen uit groep 8.</li> <li>• Het plan van aanpak t.a.v. het werken met meer- en/of hoogbegaafden kinderen wordt op teamniveau besproken en geïmplementeerd. We maken keuzes t.a.v. de materialen die we inzetten voor deze kinderen.</li> <li>• Frequenter inzetten van klassenconsultatie door de IB-er.</li> </ul>	

	<h3>7.4 Maatschappelijk partner zijn</h3>
<p>De Mariaschool is gelegen in het Kulturhus D’n Dulper. De afgelopen 2 jaar is er geïnvesteerd in een goede samenwerking tussen de school en andere partners in het gebouw. Hierin zien we een aantal ontwikkelingen:</p>	



- Alle kinderen zijn lid van de bibliotheek.
- De kleuters vieren carnaval samen met de kinderen van de peuterspeelzaal.
- Kinderen van de Mariaschool maken gebruik van de buitenschoolse opvang in D'n Dulper.
- De kleuters zingen een aantal momenten per jaar bij de ouderenzorg.
- De kleuters komen een aantal momenten per jaar samen met de peuters.

De samenwerking met de tussenschoolse opvang hebben we het afgelopen schooljaar versterkt. Er is een duidelijke overdracht van school naar de TSO en omgekeerd.

Doelstellingen 2011 – 2012:

- De Mariaschool onderzoekt in het schooljaar 2011 - 2012 de mogelijkheden die er zijn om het park 'Groenewoud' – gelegen in Boven-Leeuwen - te adopteren. We starten met de groepen 5, 6 en 7: historie, heden en toekomst van het park, onderzoek in het park, bouwen van nestkasten zijn onderdelen. In januari 2012 evalueren we de eerste periode met de begeleider vanuit het IVN en zetten we vervolgstappen.
- Jaarlijks worden er functioneringsgesprekken gevoerd met de vrijwilligers van de TSO door de TSO-coördinator en de TSO-coördinator van de school. De directeur voert een functioneringsgesprek met de coördinator TSO.
- Komend schooljaar bieden we een scholingsaanbod aan - aan de TSO medewerkers – dat is afgestemd op de behoefte van de medewerkers.
- Komend schooljaar organiseren we 2 thema- ouderavonden om de communicatie met ouders te verbeteren.
- Binnen het project 'Singapore Next' participeren we - op landelijk niveau - met verschillende partijen. Door de inzet van 'Social Media' komen we tot een landelijk platform.
- We gaan de samenwerking aan met het ZLTO – Zuidelijke land- en tuinbouw organisatie – om op projectbasis excursies te organiseren voor de kinderen in allerlei bedrijven in de omgeving. Het gaat hierbij om rundvee- en pluimveebedrijven en fruittelers.
- De nieuwe bibliothecarissen worden in juni opgeleid voor het komende schooljaar.



### 7.5 samenwerken binnen een professionele lerende organisatie

Op de Mariaschool geven we vorm aan de lerende organisatie door aan te sluiten bij de kwaliteiten en talenten van de leerkrachten. Dit zien we terug in de organisatie door overlegstructuren, team- en bouwbijeenkomsten en de begeleiding vanuit Marant waarbij sterk wordt ingezet op leerkrachtontwikkeling door video-opnamen te maken in de praktijk en deze samen te evalueren. Daarnaast 'zien' we elkaar doordat klassendeuren regelmatig open staan en de kinderen uit de onderbouw samen gebruik maken van het speelplein.

Doelstellingen 2011 – 2012:

- Voortzetten van de begeleiding - middels het inzetten van de videocamera - om te reflecteren op eigen handelen.
- Het gezamenlijk (team of bouw) voorbereiden en evalueren van de OGO- thema's. We gaan



met elkaar in gesprek over de inhoud van het thema, de doelen ten aanzien van de inhoud en doelen die betrekking hebben op leerkrachtvaardigheden. Deze doelen evalueren we met elkaar.

- Binnen de begeleiding die Didy van Brandwijk biedt voor de onderbouw en het APS voor de bovenbouw is aandacht voor teamscholing en individuele scholing. Er zijn groepsbijeenkomsten en individuele gesprekken om tot kwaliteitsverbetering van ons OGO onderwijs te komen. Hierbinnen heeft het onderzoeksgerichte leren vanuit het project 'Singapore Next' een grote invulling.