



WAT IS EEN GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAAPSRaad? (GMR)

De GMR is het medezeggenschapsorgaan binnen Stichting Primair Onderwijs Maas en Waal (SPOM). Deze behartigt de gezamenlijke belangen van alle medewerkers en leerlingen/ouders van de 17 scholen in de gemeente Druten en West Maas en Waal. Dit zijn bijvoorbeeld: beleidszaken, de formatie, het functiehuis, mobiliteit van leerkrachten en personeelszaken. Onder het motto *Samen staan we sterk voor beter onderwijs*, raadplegen wij als GMR voor heel wat belangrijke beslissingen het personeel, maar daarnaast ook de ouders/verzorgers. Naast de GMR kent iedere school een eigen medezeggenschapsraad (MR). In de GMR worden de zaken besproken die alle scholen aangaan, binnen de MR de zaken die specifiek voor die ene school van belang zijn. Namens De Leeuwenkuil heeft Eric den Biesen de afgelopen jaren zitting gehad in de GMR. Nadat zijn zittingsperiode als ouder was afgelopen, heeft Els Jansen zijn plaats in de GMR overgenomen namens de leerkrachten. Wilt u meer weten over de GMR, over de rechten of de structuur van dit orgaan, kijk dan op www.spommaasenaar.nl onder 'organisatie spom'.



HET MANAGEMENTTEAM:

- Ed van den Beld, teamleider bovenbouw (tevens plaatsvervangend directeur)
- Nicole Megens, teamleider onderbouw
- Roland Brans, directeur



BASISSCHOOL DE LEEUWENKUIL

Azaleastraat 1
6658 XP Beneden-Leeuwen
T 0487-591701
basisschool@deleeuwenkuil.nl



Op verschillende manieren leggen wij als school verantwoording af over onze activiteiten en resultaten. Zo wordt in het begin van het nieuwe schooljaar meestal het jaarverslag van het voorafgaande jaar op de website geplaatst. De ervaring leert dat deze slechts door weinig mensen wordt gelezen: te veel onderwijs-jargon en te weinig toegankelijk. Dit jaar doen we het anders: we presenteren u dit jaarverslag waarin ook De Oudervereniging en De MR een plek hebben. We hopen u hiermee een beeld te geven van wat er zoal in het afgelopen schooljaar is gebeurd. Natuurlijk is dit slechts een selectie. Ons motto is: 'Hart voor kinderen, oog voor resultaat'. We vertellen u graag over de ontwikkelingen op onze school en hopen u met dit jaarverslag een goede indruk te geven van het jaar 2010-2011 op De Leeuwenkuil.

Roland Brans, *Directeur basisschool De Leeuwenkuil*



REKENONDERWIJS - INTERVIEW MET ANITA LEK

Anita Lek is werkzaam bij Marant, de schooladviesdienst. Ze heeft onze school begeleid bij het uitzoeken van de nieuwe rekenmethode.

In oktober bent u aanwezig geweest op een studiedag. Welke belangrijke punten hebt u toen aan de teamleden mee willen geven? Ik heb ze mee willen geven waar een goede rekenles aan moet voldoen. Belangrijk is het om iedere les te beginnen met automatiseren.

Dat wil zeggen: zo vlot mogelijk de uitkomsten van een som geven (afhankelijk van het niveau). In elke les het doel aangeven: wat leren de kinderen? Kinderen kunnen veel van elkaar leren. Een moment van samenwerken dient ook in de les te zitten.

Waarom voldoet volgens u een goede rekenmethode? Er moet een duidelijke structuur in de methode aanwezig zijn. De instructie moet helder in de handleiding staan. Verder moet de methode uitgaan van concrete situaties en materialen. Op deze manier herkennen de kinderen de sommen en kunnen ze het geleerde toepassen. Het gebruik van concrete materialen is ook belangrijk voor het onder de knie krijgen van de sommen. Ze ervaren hoe de som in elkaar zit.

Bent u tevreden over de methode Wereld in getallen die we gekozen hebben? Ja, over de methode De Wereld in getallen ben ik erg te spreken. Er zitten goede uitgebalanceerde leerlijnen in.

Op welke manier begeleidt u het team bij de invoering van De Wereld in Getallen? Tijdens de studiedag in juni heb ik samen

met het team de methode doorgenomen en zijn er afspraken gemaakt. Verder zal de school zelf veel aandacht besteden aan de invoering, bijvoorbeeld tijdens de vergadering of het onderling overleg tussen de leerkrachten van de diverse groepen. Na de grote vakantie kom ik terug om klassenbezoeken af te leggen en deze te evalueren.

Wat zijn de grootste verschillen tussen 'Rekenrijk' (de oude methode) en 'De Wereld in getallen'? De leerlijnen in 'De Wereld' in getallen zijn veel beter. Deze methode werkt met een handig differentiatiesysteem door middel van sterren.

Op welke manier gaat de methode om met verschillen tussen de kinderen? Voor de zwakkere kinderen heeft de methode bijwerkboeken. Hierin staan de sommen voor de verlangde instructie. Deze instructie is voor kinderen die moeite hebben met de sommen. In de pluswerkboeken staan sommen voor de betere leerlingen. Ze krijgen verrijking en verdieping aangeboden. Zij blijven op het niveau van hun groep werken, maar krijgen dus wel meer uitdaging aangeboden. De wektaken zijn ook ingedeeld in drie niveaus.



LEERLINGENQUÊTE DE LEEUWENKUIL

Op onze school is het al een paar jaar de gewoonte om twee keer per jaar de mening van de oudere kinderen (gr. 5-8) te vragen over hoe zij de school ervaren. Hoe vinden ze de manier van lesgeven? Wat vinden ze van het klimaat in de klas en de veiligheid op school?

Met behulp van de computer kunnen de meningen individueel en anoniem worden gepeild. Op deze manier denken we dat de kinderen heel eerlijk durven te zijn. Het is voor leerkrachten heel goed om te lezen hoe de kinderen alles ervaren. Natuurlijk proberen ze iets te doen met de resultaten van de enquête. Dat is in de loop der tijd ook terug te zien in de resultaten. Vooral de beleving van de sociale veiligheid in de klas wordt door de kinderen beter beoordeeld.



Een vloeiende samenwerking tussen ontwerp en realisatie!

GRAFISCH ONTWERP
Wielstraat 2 • 6658 BD Beneden-Leeuwen
T 0487 592531 • M 06 51094546
info@dd-grafischontwerp.nl
www.dd-grafischontwerp.nl

dynamic design

SIBRANDI GRAFIMEDIA
GRAFISCHE PRODUCTIES
Ambachtsweg 8 • 6657 CK Boven-Leeuwen
Tel 0487 594055 • Fax 595853
info@sibrandidgrafimedia.nl
www.sibrandidgrafimedia.nl

KINDERPANEL 'ZO SPELEN WIJ OP DE SPEELPLAATS'

Om de kinderen te betrekken bij de speelplaatsregels, heeft een groepje kinderen met een leerkracht een kinderpand gevormd. Roos, Jan en Luca zeggen hierover:

Meester René: *Welke afspraken zijn er samen gemaakt?*

Roos: *Samen spelen: wij sluiten niemand buiten.*

Jan: *We pesten niemand en doen elkaar geen pijn.*

Luca: *Geen eigen rechtertje spelen.*

Meester René: *Hoe los je problemen of ruzies op?*

Roos: *We zeggen: stop! hou op!*

Jan: *Eerst bespreken met elkaar en eerlijk vertellen aan juf of meester wat er gebeurd is.*

Luca: *Rustig blijven en niet meteen reageren als er ruzie is.*

Meester René: *Zijn er nog andere afspraken?*

Jan: *Niet voetballen op de speelplaats.*

Roos: *Eerst de regels afspreken als je met een spel begint.*

Luca: *Iedereen mag meedoen.*

Meester René: *Hebben jullie het ook over de materialen gehad?*

Roos: *Spullen gebruiken waar ze voor zijn! Geen spullen stuk maken.*

Jan: *...en de spullen weer goed opruimen.*



INVOERING TOUCHSCREENS KLEUTERGROEPEN

Aan het begin van het schooljaar zijn er in drie kleutergroepen touchscreens geplaatst. De kinderen en leerkrachten maken er elke dag gebruik van. Zo wordt het touchscreen betrokken bij een activiteit in de (kleine) kring en gaan de kinderen er vervolgens tijdens de werkles verder mee aan de slag. De software 'Bas gaat digitaal' heeft de kinderen altijd al erg aangesproken. Maar we merken dat het op het grote scherm nog meer leeft. Ook de digitale prentenboeken zijn favoriet. Het schooltv-programma 'Koekeloere' keken we eerst gezamenlijk in De Kuil, op een vast tijdstip in de week. Nu kan elke leerkracht zelf inplannen wanneer het uitkomt om 'Koekeloere' te gaan kijken. De instroomgroep die halverwege het jaar gestart is, heeft regelmatig even op visite mogen komen in de andere groepen. Zo konden zij ook van het touchscreen gebruik maken. Overigens noemen de kinderen uit de klas van juf Dayenne het een 'televisiebord'.

De kinderen zijn er niet alleen enthousiast over, maar zijn soms ook verbaasd. Juf Els vertelde over een voorval in haar klas: "Toen we op school de touchscreens hadden geïntroduceerd, wilde een kleuter thuis ook weleens proberen of ze op het scherm kon schrijven. Haar teleurstelling was erg groot toen bleek dat dit thuis niet mogelijk was". "Hoe kan dat nou? Als ik thuis op het scherm schrijf, komt er helemaal niets op. Hij doet het helemaal niet!" was haar antwoord. "We hebben haar toen snel uit haar droom geholpen waarom het wel lukt op school".

DE KATHOLIEKE IDENTITEIT

Wat houdt de katholieke identiteit van de Leeuwenkuil in? Het team heeft hier tijdens twee studiedagen uitvoerig over gesproken. Juf Jeannette en juf Rita zeggen hierover het volgende:

Rita: *Het is heel goed om het over onze katholieke identiteit te hebben. We gaan er nu ook anders mee om dan vroeger.*

Jeannette: *Noem eens een voorbeeld dan.*

Rita: *Er is een tijd geweest dat er een pastoor op school kwam. Hij kwam eigenlijk gewoon les geven over godsdienst. Hij nam op school ook het voortouw bij o.a. communie en vormsel.*

Jeannette: *Toen kwam de tijd dat de parochie deze onderdelen helemaal overnam van school.*

Ik kan me voorstellen dat we een goede samenwerking met de parochie zouden kunnen opbouwen bij communie en vormsel.

Rita: *Overname van de organisatie is hierbij niet nodig.*

Jeannette: *En wat denk je van schoolvieringen in de kerk?*

Rita: *Daar kunnen we het eens met het team over hebben.*

Als school hebben wij een kans om onze identiteit uit te dragen d.m.v. een bewust gekozen betrokkenheid.

Jeannette: *Ik vind het wel goed dat nu eens op een rij is gezet wat we allemaal al doen. In het schoolplan 2011-2015 staat ook een prima 'kwaliteitskaart levensbeschouwelijke identiteit'.*

Meer weten? Op onze website staat het nieuwe schoolplan; de genoemde kwaliteitskaart vindt u achterin.



LIEFDESPLEIN

Door Iris en Birgit uit groep 7/8:

Halverwege het schooljaar kregen we een soort seksuele voorlichting, het heette 'Liefdesplein'. De onderwerpen van dit project waren: *ik verander, vlinders in mijn buik, waar kom ik vandaan en wat wil ik*. Bij iedere les kregen we werkbladen om in te vullen. Voor de les begon bekeken we een schooltv-aflering van 'Liefdesplein'. Aan het eind van het project hebben we posters gemaakt over verschillende onderwerpen. Eén van de belangrijkste onderwerpen vonden we toch wel: wat wil ik wel en wat wil ik niet.

Dit onderwerp ging over dat je niet bang moet zijn om voor je eigen mening uit te komen en dat je moet doen, wat je zelf wilt. We vonden het leuk om aan dit project mee te doen en we hebben er veel van opgestoken.



TOETSPAKKET BEGINNENDE GELETTERDHEID EN SCHATKIST

Sinds enkele jaren werken we in de kleutergroepen met de methode 'Schatkist'. Dit is een methode voor mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie en motorische ontwikkeling. De laatste jaren zijn we ons meer gaan richten op de beginnende geletterdheid bij kleuters. We vonden we het zinvol om de methode 'Fonemisch Bewustzijn' aan te schaffen om de basis voor het leren lezen in groep 3 steviger te maken.

We werken met deze methode voornamelijk in de kleine kring. Om het geleerde te kunnen toetsen hebben we het 'Toetspakket Beginnende Geletterdheid' aangeschaft. Want we willen weten wat kinderen wel en niet beheersen.

De kindvriendelijke toetsen hebben betrekking op de belangrijkste onderdelen van beginnende geletterdheid: woordenschat, klank bewustzijn en letterkennis/benoem-snelheid. Na het analyseren van de toetsen kunnen we beter vaststellen wat een kind al beheerst en wat we nog meer aan moeten bieden. Onderdelen die een kind beheerst worden regelmatig herhaald tijdens de activiteiten in de kleine kring. Onderdelen die nog niet beheerst worden, bieden we in verschillende vormen aan. Zo blijft het voor een kind spelend leren.

CULTUREEL ONDERWIJS

De Leeuwenkuil heeft twee cultuur-coördinatoren: Els van Oyen en Dayenne van de Geijn. Zij bewaken de activiteiten die er in de klassen worden ondernomen op cultureel gebied (waaronder cultureel erfgoed) en regelen ook voorstellingen of een kunstproject. De hele school heeft dit jaar meegedaan aan het project 'Tafels en Koffiekannen'. Uitgangspunt hiervoor waren de kunstwerken van Klaas Gubbels. In de kuil hingen voorbeelden die de kinderen mochten bekijken. Verder deden alle klassen mee aan een workshop onder leiding van Monique van Stokkum en werden diverse technieken uitgeprobeerd. Dat leverde verrassende kunstwerken van de kinderen op! Ook zijn er door het jaar heen vieringen in de kuil waarbij kinderen voor meerdere klassen mogen optreden.

EINDCITO GROEP 8

Onze school neemt ieder jaar deel aan de eindcito voor groep 8. De Leeuwenkuil had een score van 534,1. De onderwijsinspectie hanteert een ondergrens van 533,8. Daar zat De Leeuwenkuil dus iets boven. De huidige score wordt in belangrijke mate bepaald door de lagere resultaten bij rekenen en werkwoordspelling. Afgelopen schooljaar is daar veel aandacht aan besteed. Er is bij rekenen gekeken naar de effectiviteit van de instructie, de leertijd en de gehanteerde rekenmethode. De rekenmethode wordt vervangen in alle groepen. Opnieuw wordt dan gekeken naar de effectiviteit van de instructie en een goede analyse van de resultaten. Bij werkwoordspelling zijn er aanpassingen gedaan in het aanbod en de didactiek, maar deze hebben nog onvoldoende tot verbeterde resultaten geleid. In het schooljaar 2011-2012 wordt gezocht naar een nieuwe taalmethode; deze wordt ingevoerd in het schooljaar 2012-2013.



De Oudervereniging

WAT DOET EEN OUDERVERENIGING (OV)?

OUDERVERENIGING VAN DE LEEUWENKUIL: UW VERENIGING EN DIE VAN UW KIND(EREN)

Ja, de oudervereniging van De Leeuwenkuil is uw vereniging en die van uw kind(eren). Elke ouder met een of meerdere kinderen op deze school is lid van de oudervereniging. Feitelijk moet u het zo zien dat ook uw kind(eren) lid van de vereniging zijn. Bij vrijwel alle verenigingen nemen de leden deel aan activiteiten. Bij de oudervereniging worden veel activiteiten alleen voor de kinderen georganiseerd. Al vele jaren beleven de kinderen deze activiteiten met zeer veel plezier. Het zijn namelijk allemaal activiteiten die, hoewel ze ook een leerzaam karakter kunnen hebben, vooral gericht zijn op plezier en ontspanning tijdens de schoolperiode. De oudervereniging is bijvoorbeeld betrokken bij het organiseren van de schoolreisjes, de vastenactie de Kinderboekenweek, de zwemwedstrijden voor scholen en de afscheidsavond voor de groepen 8. Waarom noemen we het dan toch een oudervereniging? Dat komt omdat een van de doelen van onze oudervereniging ook is, kortgezegd, het betrekken van ouders bij de school van hun kinderen. Als bestuur van de oudervereniging geven wij daar ook op verschillende manieren vorm aan. Hoe dan? Door het organiseren en houden van ouderavonden, met een jaarlijks thema, het 'werven' en zo veel mogelijk ondersteunen van de klassenouders. Met behulp van onze leden (u als ouder(s) dus) ondersteunen wij de leerkrachten bij diverse 'buiten- en binnenschoolse' activiteiten die niet rechtstreeks deel uitmaken van het leerprogramma enz. Dit alles doen we in goed overleg met de directie van De Leeuwenkuil en De Medezeggenschapsraad. Dat overleg heeft er ook toe geleid dat wij samen met hen hebben besloten dit jaarverslag uit te geven. Hiermee hopen wij u nog meer te laten zien over uw vereniging en die van uw kind(eren), De Oudervereniging van De Leeuwenkuil.

Ronald Kool, Voorzitter Oudervereniging De Leeuwenkuil.

TECHNIEK

We werken al weer een tijdje met de techniektorens. Ouders worden gevraagd om de kinderen mee te helpen met het maken van opdrachtjes. Vader Jan van Wijk helpt ons vaak mee. Vraag aan vader Jan: Hoe werkt het? "De torens hebben vele dozen met verschillende technieken en duidelijke instructies. De technieken die ik zoal ben tegengekomen: elektriciteit, metselen, bouwconstructies, en natuurkunde. Bij de meeste opdrachten moeten ze samenwerken en dat is goed voor ze".



De Oudervereniging

Mijn naam is Anne-Marie Arts
LID OUDERVERENIGING / VERKEERSOUDER
Moeder van:
Finn (groep 3) - Ties (groep 1/2)

Mijn naam is Mia de Heuvel
PENNINGMEESTER
OUDERVERENIGING
Moeder van: Jop (groep 7a)

Mijn naam is Ronald Kool
VOORZITTER
OUDERVERENIGING
Vader van: Glenn - Bryan
- Amy (groep 6a)

Mijn naam is Judith Mangel
LID OUDERVERENIGING
Moeder van: Luna (groep 1-2)

Mijn naam is Anita Janssen-Averdijk
LID OUDERVERENIGING
Moeder van: Nathalie (groep 5a)

Mijn naam is Henriët Gradussen
LID OUDERVERENIGING /
NOTULISTE
Moeder van: Kim (groep 5a)

Mijn naam is Monique Warne
SECRETARIAAT O.V.
Moeder van: Ax (groep 7b)

Mijn naam is Tamara Balvers
LID OUDERVERENIGING
Moeder van: Jevin (groep 4) - Jesse

Mijn naam is Marlies van Dodewaard
LID OUDERVERENIGING
Moeder van: Marjolein - Tom (groep 8a) - Bregje (groep 5b)

Mijn naam is José Hol-Blijdenstein
LID OUDERVERENIGING
Moeder van: Thorsten (groep 5a) - Famke (groep 4)

Mijn naam is Annemiek Poldermans
LID OUDERVERENIGING / VERKEERSOUDER
Moeder van:
Thomas (groep 8b) - Ruben (groep 7a)

OUDERVERENIGING (O.V.) BASISSCHOOL DE LEEUWENKUIL

oudervereniging@deleeuwenkuil.nl

OUDERPANELS

Het ouderpanel heeft het afgelopen schooljaar twee keer plaatsgevonden. Hierbij worden (ad random) ouders uitgenodigd om te discussiëren over één vooraf bepaald onderwerp aan de hand van stellingen. Dit jaar kwamen de onderwerpen *communicatie* en *sfeer* aan de orde. De aanwezige ouders hebben een zeer positieve bijdrage geleverd aan deze avonden. De bevindingen zijn vastgelegd en er zijn actiepunten geformuleerd. Sommige daarvan zijn uitgevoerd. Deelnemen aan het ouderpanel levert de mogelijkheid om een positieve bijdrage te leveren aan de verbeterpunten op school. Dank aan de ouders die op de uitnodiging zijn ingegaan en hun bijdrage hebben geleverd!

THEMA-AVOND

Op 6 oktober 2010 is op school de thema-avond over verkeersveiligheid gehouden. Deze avond is mede gehouden n.a.v. opmerkingen van ouders over de verkeersveiligheid rondom school. De avond werd begeleid door een vrijwilliger van VVN. Zij besprak samen met de ouders een aantal verkeersonveilige situaties rondom de school. Inmiddels is er overleg tussen verkeersouders, de directie, een veiligheidsdeskundige van VVN en een gemeenteambtenaar om te kijken welke concrete maatregelen genomen kunnen worden.

LUIZENKAMMEN

Luizen geen probleem, samen doen we er iets aan! Op school controleren we op de woensdag na ieder vakantie op luizen/neten.

U thuis toch ook?

Als u iets vindt, neem dan contact op met school. Wij berichten u als er bij uw kind iets gevonden wordt. Dan kunt u thuis goed kammen en is het snel onder controle. Zo nemen we gezamenlijk actie tegen luis en neten.

BAG2SCHOOL

In april hebben vele ouders een bijdrage geleverd aan de actie Bag2school. Er is een gewicht van 2005 kg ingeleverd. Dat heeft voor de oudervereniging een bedrag opgeleverd van € 601,50. De oudervereniging wil dit geld gebruiken voor een doel waar zo veel mogelijk kinderen op school wat aan hebben. Voorlopig reserveren wij het geld tot de plannen concreet zijn. De Volgende actie is: DONDERDAG 5 APRIL 2012.

SCHOOLPLEIN VERVEN

Dit jaar heeft de oudervereniging er weer voor gezorgd dat het schoolplein een likje verf heeft gekregen. Daardoor ziet het schoolplein er nu weer lekker fris uit.

KLASSENOUDERS

De klassenouders is de spil tussen leerkracht en de ouders.

Enkele reacties van klassenouders:

- Ik heb me opgeven als klassenouder omdat ik bijna niet meer op school kom doordat de kinderen zelf naar school toe fietsen. Daardoor ben ik minder betrokken met de school.
- Door klassenouder te worden, weet ik weer wat er leeft op school.
- Als klassenouder raak je betrokken bij het reilen en zeilen van zo'n klas, en je merkt dat je kind het super vindt als je wat vaker in de klas verschijnt.
- Ik vind het leuk om als klassenouder bij de activiteiten betrokken te zijn. Zoals het juffenfeest en om te zorgen dat andere ouders betrokken zijn bij deze activiteiten.



SINTERKLAAS

De werkgroep heeft met het Sinterklaascomité van Beneden-Leeuwen het weer zo kunnen regelen, dat donderdag 2 december Sinterklaas en zijn zwarte Piëten de hele dag op school waren. De Piëten hebben op school in de groene gymzaal geslapen, omdat ze last hadden van babypietje. Alleen... de Piëten werden maar niet wakker! Pas toen de kinderen gingen huilen, schrokken ze wakker. Sinterklaas kwam in een tuctuc aan op school. De Sint en zijn Piëten gingen daarna de klassen bezoeken om een presentje te geven.



VERSIERING VAN SCHOOL

Mede dankzij deze drie moeders: Els Fransen, Marion Huisman en Monique Kooijmans is de school elke keer weer mooi aangekleed en versierd, passend bij de seizoenen en activiteiten. Daarom ziet onze school er altijd leuk uit.



ZWEMWEDSTRIJDEN

Actie in het buiten zwembad 'De Zeven Morgen' in Dreumel.

KINDERBOEKENWEEK

Het thema van de Kinderboekenweek 2010 was *De Grote Tekentoonstelling*. Roland Brans heeft ditmaal de opening gedaan d.m.v. een leuk filmpje en heeft de Leeuwentenseelwedstrijd aangekondigd. Alle klassen hebben workshops gevolgd van Hilda Rikken. Groep 7 ontving de cartoonist/illustrator Auke Herrema. Veel kinderen hebben deelgenomen aan de Leeuwentenseelwedstrijd. De winnaars ontvingen de Gouden of de Zilveren Leeuwentenseel. Op de afsluitingsmiddag hadden we *De Grote Tekentoonstelling* en de boekenmarkt.



SCHOOLREISJE

De oudervereniging probeert ieder jaar gezamenlijk met de leerkrachten leuke schoolreisjes te organiseren. Reacties van de kinderen:

- Groep 7 -> Beeld en Geluid: "Wij vonden het filmen het leukst, maar het andere was ook superleuk!"
- Groep 6 -> Toverland: "Toverland; veel gedaan veel gezien, volgend jaar weer misschien?"
- Groep 5 -> Burgers Zoo: "Kei leuk en gezellig en veel gelachen."
- Groep 3+4 -> Dippie Doe: "Het was heel leuk, maar erg warm. Superleuk. Het was jammer dat we weer naar huis moesten."
- Groep 1+2 -> Blijde Dries: "Super leuk, vooral het skelteren en voetballen."

KERSTMIS

De kerstviering was erg sfeervol. De klassen hadden maquettes gemaakt, welke in diverse tuinen geplaatst waren. 's Avonds hebben de leerlingen, onder begeleiding van ouders, een 'mini-Lauwe on Light-route' gewandeld. Als bonus, begon het bij aanvang te sneeuwen! Op school kreeg iedereen na afloop warme chocolademelk en iets lekkers. Het was een gezellig en ontspannen samenzijn: zoals Kerst hoort te zijn!

VASTENACTIE

In de klas hebben we het over India gehad. We leerden de verschillen tussen India en Nederland. Zo slapen wij hier niet met ons allen in de woonkamer. Ook zitten we niet met alle kinderen samen in een klas. Op deze manier hebben de kinderen geleerd dat er meer is, dan de wereld waarin ze zelf leven. Om het project af te sluiten is er samen met de OV een avond georganiseerd. De kinderen hebben een workshop kunnen volgen zoals: voetballen, hockeyen, sieraden maken en eieren versieren. Met deze workshops is veel geld opgehaald voor de arme kinderen in India. Op deze manier kunnen zij ook naar school en hebben ze genoeg te eten.



AFSCHIED EN KAMP GROEP 8

De Medezeggenschapsraad



ZIT JIJ IN DE MR? NOU, NIKS VOOR MIJ HOOR!

Een veelgehoorde kreet! Tja, de medezeggenschapsraad heeft een stoffig imago. Maar men vergeet wel eens dat het meer is dan alleen een controlerend of adviserend orgaan.

De MR van De Leeuwenkuil is ondernemend en maakt zich ieder jaar hard voor een of meerdere speerpunten. Het speerpunt van het afgelopen jaar was voor de MR al snel duidelijk. Wij als MR vinden het belangrijk dat ieder kind goed in zijn vel zit! "Open deur" zult u zeggen.

Niet helemaal. Een paar jaar geleden is er een methode aangeschaft voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: "Kinderen...en hun sociale talenten". Prima. Dan is nu een ander vakgebied aan de beurt. Maar de methode geeft nog niet voldoende resultaat. Zowel, de MR, het team als de directie willen vaart maken met verbeteringen.

In schooljaar 2011-2012 wordt gestart met Positive Behaviour Support. Hierover zult u nog veel meer horen.

Een speerpunt voor komend schooljaar is, dat u als ouder, een duidelijker beeld krijgt van de MR.

Ook lastige zaken worden besproken in de MR. Zo hebben wij dit jaar onze goedkeuring moeten geven aan de groepsindeling. Een plan dat de nodige hoofdbreken heeft gekost. De MR heeft hierover veel overleg met de directeur gevoerd. Er bleek geen betere oplossing mogelijk.

De MR heeft de indeling goedgekeurd, op voorwaarde dat groep 3/4 en de groepen 8, extra ondersteuning krijgen.

Met veel plezier MR-lid? Meestal wel! Het is bovenal een gezellige club mensen!

De oudergeleding bestaat uit **Theo van Dodewaard**, **Heidi Romijnders** en **Klaartje de Vries**.

De leerkrachten **Els Janssen**, **Maartje van der Aa** en **Carin Willemsen** zijn vertegenwoordigd namens het personeel. De MR houdt steeds het motto van onze school voor ogen: **De Leeuwenkuil wil een school zijn met hart heeft voor kinderen en oog voor resultaat!**



SAMENWERKING TUSSEN MR EN OV

Een goed voorbeeld van samenwerking tussen de MR en OV is het project 'verkeersveiligheid rondom de school'. De verkeersouder Annemiek Poldermans vanuit de OV en Heidi Romijnders vanuit de MR hebben de handen ineengeslagen. Vanuit de ouderenquête kwam de vraag of er naar de verkeersveiligheid rondom school kon worden gekeken.

Een verkeersdeskundige van Veilig Verkeer Nederland heeft samen met beide ouders en een afgevaardigde van de gemeente alles in kaart gebracht. Daarna zijn Annemiek en Heidi aan de slag gegaan om een aantal verbeterpunten op papier te zetten en deze met Roland Brans en wethouder Theo Hol te bespreken. De gesprekken lopen nog steeds. Het is een prettige samenwerking en de vorderingen worden telkens meegenomen in de vergaderingen van de OV en de MR. Zo wordt iedereen op de hoogte gehouden.



Wilt u werken aan een verkeersveilige school- en woonomgeving voor alle kinderen?

Word verkeersouder!

Samen met ons en andere verkeersouders kunt u de verkeerschaos rond de school veranderen.

Een verkeersouder maakt zich sterk voor:

- Het betrekken van ouders bij de verbetering van de verkeersveiligheid van hun kinderen

- Goed verkeersonderwijs

- Veilige school-thuisroutes

Denkt u ook mee?

Laat uw stem horen via mr@deleeuwenkuil.nl of stap op ons af.

SAMEN STAAN WE STERK VOOR BETER ONDERWIJS!

De school speelt, naast de opvoeding thuis, een belangrijke rol bij de ontwikkeling van onze kinderen. Het is dan ook vanzelfsprekend, dat de school ouders en personeel betreft bij belangrijke zaken die er spelen. Te denken valt aan:

De kwaliteitszorg.

Dit is in het onderwijs een belangrijk speerpunt. Als onderdeel van kwaliteitszorg is het belangrijk om als school te weten hoe ouders over de school denken. Enerzijds willen we weten of ouders tevreden zijn of niet en of we aan de verwachtingen van ouders voldoen. Anderzijds willen we ook weten welke zaken vanuit het gezichtspunt van de ouders voor verbetering vatbaar zijn. Om deze reden is vorig jaar wederom een enquête gehouden en is het ouderpanel in het leven geroepen. Belangrijke zaken die uit deze enquête zijn gekomen zijn; profilering van de MR, aandacht voor pestgedrag en communicatie.

Het vaststellen van het vakantierooster.

Hierin worden naast de reguliere vakanties ook de studiedagen geregeld. Regionaal worden de vakantiedagen bepaald. Als school kun je zelf de overige dagen als studiedagen of vrije dagen inzetten. Wel dient het aantal onderwijsuren gehaald te worden.

Het gezamenlijk overleg van de OV en MR.

Hierin proberen we als OV en MR gezamenlijk met activiteiten en mogelijkheden naar buiten te komen in het belang van onze kinderen. We denken hierbij o.a. de verkeersveiligheid, de sfeer in en rondom de school. Ook een gezamenlijk actiepunt is de communicatie tussen de school/MR/OV en de ouders. Hier wordt momenteel hard aan gewerkt. Onder de taken van de MR vallen verder nog het vaststellen van het schoolplan en de schoolorganisatie, onderwijstijd etc.

Via de MR kunnen ouders en personeel hun stem op alle terreinen laten horen. We hopen dat meer betrokkenen de weg naar de MR weten te vinden!



Zit jij in de MR?

Kunnen ze daar in de MR iets aan doen?

STAP OP ONS AF!

Samen staan we sterk voor beter onderwijs!

INTERVIEW MET ERIC DEN BIESEN

Hoe was het om voorzitter van de MR te zijn?

Tijdens mijn eerste MR vergadering in 2007 werd gevraagd wie de rol van voorzitter wilde overnemen. De MR was op dat moment voorzitterloos, en omdat de taak van secretaris door een leerkracht werd ingevuld, was het wel logisch dat de taak van voorzitter door een ouder werd opgepakt.

In eerste instantie denk je aan iets stoffigs bij de MR en de zaken die worden besproken. Maar dat is zeker niet waar. Als MR, maar ook als GMR, heb je de verplichting om de belangen van de achterban, leerlingen, ouders en leerkrachten te behartigen.

Als ouder wil je dat je kind zo goed mogelijk onderwijs krijgt. Op de basisschool wordt immers de basis gelegd voor het verdere leven. Kinderen komen als kleine peuter binnen, om na 8 jaar de school weer te verlaten als een jonge puber.

Als voorzitter van de MR en GMR-lid voerde je vaak overleg met het bestuur. Hoe waren je ervaringen?

Een goede verstandhouding met het bestuur is een eerste vereiste voor het goed functioneren van de MR.

Dit kan alleen maar door zeer open te zijn naar elkaar en ook elkaars standpunten te respecteren.

Terugkijkend op mijn periode in de MR en GMR kan ik alleen maar bevestigen dat de medezeggenschap bij De Leeuwenkuil, maar ook binnen SPOM, serieus wordt genomen. Er zijn zeker wel eens stevige discussies gevoerd, maar nooit is het algemeen belang uit het oog verloren. Als MR zijn we steeds vroegtijdig betrokken bij de jaar- en meerjaarplannen en onze inbreng werd meegenomen in de verdere uitwerking.

Je neemt afscheid van onze MR, maar je verlaat de organisatie niet?

Nu 4 jaar verder kijk ik terug op een bijzondere periode als voorzitter van de MR. Omdat ik vanaf schooljaar 2011-2012 zal plaatsnemen in de Raad van Toezicht van SPOM, ben ik teruggetreden uit de MR waardoor er een vacature ontstond. Gelukkig hebben we Klaartje de Vries bereid gevonden om zitting te nemen in de MR. Rest mij om de (nieuwe) MR veel succes toe te wensen.

ERIC, BEDANKT EN VEEL SUCCES MET JE NIEUWE FUNCTIE BINNEN SPOM!

