

Verslag Ouderpanel 14-11-11

Thema: de (levensbeschouwelijke) identiteit van de Leeuwenkuil.

1. Imago van de school

Hoe zou u het imago van de school omschrijven?

- positief
- degelijk/ouderwets (positief bedoeld)
- buurtschool; kinderen komen met vriendjes en kinderen uit de buurt in de klas.

Hoe kan het imago versterkt worden?

- meer contact met de ouders, kind zegt niet alles
- jaarverslag geeft positieve berichtgeving
- niet enkel positieve, maar ook de negatieve punten doorgeven, eerlijk blijven
- op publiciteit blijven letten; ook in de Waalkanter berichten laten zetten
- personele bezetting; jammer dat er jonge leerkrachten weg moeten (nu is er wel een nieuwe afvloeiingsregeling van kracht)
- luisteren naar ouders (die kennen hun kind het best)

We komen telkens terug op communicatie. Er is al veel verbeterd. Ouders vinden het ook belangrijk dat kinderen in goed contact blijven met de leerkracht en dat er aan de mondelinge taalvaardigheid wordt gewerkt (bv kringgesprek).

2. Motto van de school: Hart voor kinderen, oog voor resultaat

Sterke punten:

- jaarverslag
- meer begeleiding per kind
- PBS
- nieuwe leermethoden
- fijne sfeer in de groep

Opmerkingen:

- Kindvriendelijkere lokalen (dit verschilt sterk per leerkracht) Meer kleur en vrolijkheid, met name in de onderbouw
- Betere begeleiding bij kinderen die gepest worden; er wordt wel het e.e.a. gedaan, maar het achterliggende plan is niet duidelijk
- Er wordt naar voorkeur gevraagd bij plaatsing in de kleutergroep, terwijl daar niet altijd rekening mee kan worden gehouden.

3. Katholieke identiteit

Bent u tevreden over hoe de school invulling geeft aan haar katholieke identiteit?

- Communie en Vormsel: klassikaal hier meer aandacht aan besteden, zodat alle kinderen er iets van mee krijgen, ook al doen ze de communie of het vormsel niet. De organisatie rondom sacramenten blijft een aangelegenheid van de parochie.

4. Zichtbaarheid en feesten en bezinning.

- Wanneer er een ontbijtje bij een feest op school plaatsvindt, zou het voor alle kinderen hetzelfde moeten zijn. Nu zijn er vaak veel verschillen omdat elke ouder iets anders in het trommeltje stopt.

Aanvullingen:

- Aandacht voor het kind bij droevige gebeurtenissen. De manier waarop leerkrachten hier aandacht aan besteden is soms erg verschillend. Dat hoeft niet altijd erg te zijn, want leerkrachten en omstandigheden van de kinderen zijn ook verschillend. Wel is het goed dat leerkrachten van elkaar horen hoe ze hier mee omgaan, zodat de verschillen minder groot worden.

5. Lestijd en lesinhoud en de leerkrachten

- In elke klas gebedjes. Volgend jaar wordt dit met het team nog meer uitgediept.
- Viering in de kerk of bejaardenhuis, om de school en de gemeenschap bij elkaar te betrekken
- Catecheseprojecten. Verbeterpunt: informatie in de Wist-u-dat
- Er wordt ook aandacht geschonken aan andere godsdiensten
- Rouwkoffer. In hoeverre staan we stil bij overlijden van iemand (zie punt 4). Het is ook afhankelijk van de binding van het kind met de overleden persoon. Ouders kunnen ook zelf informatie doorgeven aan de leerkracht.

Kwaliteitskaart levensbeschouwelijke identiteit basisschool de Leeuwenkuil
Algemeen doel: Basisschool De Leeuwenkuil is een katholieke basisschool, die op eigentijdse wijze inhoud geeft aan haar levensbeschouwelijke identiteit.

INDICATOREN MET KIJKPUNTEN

Dimensie 1 Zichtbaarheid

a. De levensbeschouwing is zichtbaar in het gebouw

Dat blijkt uit:

- Er hangen posters van het catecheseproject in de klassen.
- Er hangt een kruisbeeld op een centrale plek.
- Tijdens de kerstperiode staat er een kerststal bij de hoofdingang.
- In alle klassen is een plekje (bijv. met een kaars of een foto) waar je kunt stilstaan bij droevige of bijzondere gebeurtenissen.

b. De levensbeschouwing is zichtbaar in de presentatie van de school

Dat blijkt uit:

- De naam van de school wordt altijd vooraf gegaan door de term Katholiek: 'Katholieke basisschool De Leeuwenkuil'.
- In de schoolgids en de website staat een stukje over onze identiteit.

Dimensie 2 Feesten en bezinning

c. Wij vieren op school feesten met levensbeschouwelijke inhoud

Dat blijkt uit:

- We vieren Kerst, Pasen, en Carnaval (Sinterklaas,ierendag) .
- De kinderen krijgen telkens uitleg over deze feesten.
- Hemelvaart, Pinksteren enierendag (het feest van Franciscus van Assisi) worden besproken in de projecten godsdienst/levensbeschouwing.
- We betrekken de parochie 1 x per jaar bij onze projecten / vieringen.

d. We nemen tijd en ruimte voor bezinning

Dat blijkt uit:

- Door de hele school wordt de dag geopend met een moment van gebed of bezinning.
- N.a.v. actuele gebeurtenissen (rampen, overlijden etc.) wordt er tijd genomen om met de kinderen hierbij stil te staan.
- Elk jaar doen we mee met de Vastenactie.
- Bij droevige gebeurtenissen maken we gebruik van de rouwkoffers.

Dimensie 3 Lestijd en lesinhoud

e. Kinderen leren op school elementen uit de christelijke traditie en cultuur

Dat blijkt uit:

- Het vak godsdienst/levensbeschouwing staat op het rooster.
- Er wordt gemiddeld 0,5 uur lestijd per week besteed aan het vak godsdienst/levensbeschouwing.
- De Leeuwenkuil werkt met de Regenboogreeks, waardoor belangrijke elementen uit de christelijke traditie en cultuur aan de orde komen.
- Rond de katholieke feesten die we vieren, vertellen we de verhalen over die feesten.
- In groep 4 en 8 geven we les over de betekenis van de Eerste Communie, resp. het Vormsel.

Dimensie 4 de leerkrachten / het team

f. De leerkrachten zijn competent om de katholieke identiteit waar te maken.

- De leerkrachten zijn competent m.b.t. het vak godsdienst/levensbeschouwing.
- De leerkrachten weten op zinvolle wijze de dag te openen.

- De leerkrachten zijn geïnteresseerd in en hebben respect voor de levensbeschouwelijke identiteit van collega's en kinderen. Zij kunnen daar zonder oordelen over communiceren.

Dimensie 5 Pedagogisch klimaat

- g. De kinderen leren op school de normen en waarden die in onze visie beschreven staan.

Dat blijkt uit:

- Elke klas stelt een klassikaal 'sfeerprotocol' op.
- In elke groep zijn er lessen sociaal-emotionele vaardigheden (SEO).
- Er is een omgangsbeleid voor kinderen op het schoolplein en in klas vastgesteld en dit beleid wordt met de kinderen besproken.
- In elke groep zijn er lessen godsdienst/levensbeschouwing, waarin ook bijbelverhalen opgenomen zijn.

- h. Er is aandacht voor de (persoonlijke) belevenissen van ieder kind en de leerkrachten hebben belangstelling voor ieder kind afzonderlijk

Dat blijkt uit:

- De leerkrachten houden de ontwikkeling van ieder kind bij.
- De leerkrachten vragen regelmatig aan elk kind afzonderlijk hoe het met hem of haar gaat.
- Ieder kind wordt 's ochtends begroet door de leerkracht.
- Alle kinderen voelen zich veilig op school.
- Weekopening / kringgesprekken.
- Aandacht voor actuele gebeurtenissen.
- Er is tijd en ruimte om stil te staan bij rouw - trouw en geboorte (rouwkoffer) (wensjes).
- Kinderen kunnen hun speciale ervaringen noteren / verwerken in de klassenkrant.

Dimensie 6 Samenleving en natuur

- i. De Leeuwenkuil ontwikkelt respect voor en heeft solidariteit met de samenleving.

Dat blijkt uit:

- Elk jaar doen we mee aan de Vastenactie.
- Elk jaar doen we mee aan de Actie Schoenendoos.
- We brengen palmpaasstokken naar het verzorgingshuis.
- We hanteren gedragsregels.
- Schelden, pesten en discriminatie wordt niet geaccepteerd.

- j. We ontwikkelen respect voor de natuur

- We doen ieder jaar mee aan de schoonmaakactie.
- Er zijn excursies naar het bos, de uiterwaarden, enz.
- We beleven samen de schoonheid v.d. natuur en praten hierover (in de vorm van een open gesprek).
- We bekijken schooltv: nieuws uit de natuur (5/6), weekjournaal (7/8), Huisje, boompje beestje (3/4), koekeloere (1/2), beeldbank.
- Kinderen doen ervaringen op middels het werken in de schooltuin.

- k. De Leeuwenkuil houdt contact/samenwerking met de omgeving

- Samenwerking met verenigingen en culturele instellingen.
- Incidentele projecten met organisaties in het dorp, zoals de bieb, kerkbezoek, stembureau en scholen.
- De leerlingen maken door excursies kennis met instellingen in de omgeving, zoals het verzorgingshuis, een boerderij, etc.
- Beroepen van ouders worden in de klas besproken.
- 1 x per jaar wordt een viering buiten de school gehouden, bijv. in de kerk of Heyacker (dit wordt schooljaar 2011-2012 nader onderzocht).
- Er is overleg en waar mogelijk samenwerking met de parochie.