

Jaarverslag 2009 - 2010



Basisschool De Kleine Kern

Appeltern, september 2010

Onderwijs

Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2009-2010 *	Wanneer zijn we succesvol? * periode 2009-2010 *	Evaluatie/opbrengst * periode 2009-2010 *	Vast- en bijstellingen *periode 2010-2011 *
1. Zelfstandig werken en werken met dag- en weektaken	1a. Als we 3 evaluerende teambesprekingen het zelfstandig werken en werken met dag- en weektaken houden. 1b. Als we knelpunten oplossen en deze omzetten in afspraken. 1c. Als we het beleidsplan aanpassen en vaststellen. 1d. Als we een doorgaande lijn hebben in het plandocument voor kinderen en leerkrachten. 1e Als de leerkrachten extra materialen voor de mag- en moettaken volgens afspraak inzetten. 1f. Als het MT 2 keer per jaar lessen heeft gevolgd waarin het werken met taken aan bod is geweest en er feedback is geweest.	1a. We hebben 2 evaluerend teamvergaderingen gehouden. 1b-c-d: Afspraken zijn in een beleidsdocument opgenomen. Het document zal volgend schooljaar definitief worden vastgesteld. Hierin is ook de doorgaande lijn door de school opgenomen. 1e. De leerkrachten wisselen regelmatig de materialen die ingezet worden voor de mag- en moettaken. 1f. De directeur heeft 1 keer met behulp van een kijkwijzer lessen gevolgd waarbij werken met taken aan bod is geweest. Na afloop zijn er feedbackgesprekken geweest.	1c. Beleidsdocument "werken met taken" definitief vaststellen. 1f. Voor volgend schooljaar zal dit onderdeel van begeleiding blijven.
2. Implementeren van coöperatieve werkvormen	2a. Als we in evaluerende teamvergaderingen CL bespreken. 2b. Als we in een document hebben vastgelegd welke CL werkvormen en routines we toepassen. 2c. Als we dit schooljaar met het MT 2 keer d.m.v. klassenbezoeken CL in lessen hebben gevolgd en daarop feedback hebben gegeven.	2. Door de druk op de veranderagenda hebben we aan het begin van het schooljaar besloten om dit onderwerp van de agenda te halen. De leerkrachten maken zeer regelmatig gebruik van coöperatieve werkvormen.	2. Het onderwerp zal nog niet aan bod komen.
3. Implementeren taalmethode	3a. Als we de taalmethode 3 keer evalueren en knelpunten oplossen.	3a. We hebben in 3 evaluerende teamvergaderingen de methode besproken.	

	<p>3b. Als we andere scholen consulteren over het gebruik van de methode en toetsen.</p> <p>3c. Als we per groep doelen vaststellen voor de hoofdonderdelen binnen de methode.</p> <p>3d. Als we methodegebonden toetsen evalueren, analyseren en concrete interventies opstellen.</p> <p>3e. Als we per groep voldoende taaltijd vaststellen conform de richtlijnen van de PO-raad.</p> <p>3f. Als we een taalbeleidsplan opstellen en vastleggen.</p>	<p>3b. We hebben met 3 collega-scholen de ervaringen van de methode besproken. Met name de beschrijving van lesdoelen en het toetsen binnen de methode is aanbod geweest. Deze onderwerpen blijven in de contactbesprekingen aandacht vragen.</p> <p>3c. Dit onderdeel is niet uitgewerkt (zie b).</p> <p>3d. De methodegebonden toetsen zijn in zijn algemeenheid enkele keren besproken. Binnen de groepen vinden vanuit de gegevens analyses plaats inclusief interventies t.b.v. zorgleerlingen.</p> <p>3e. We zetten voldoende taaltijd in.</p> <p>3f. Het taalbeleidsplan is niet van de grond gekomen. Dit wordt het volgend schooljaar opgepakt.</p>	<p>3b. Woordzwakken kinderen krijgen extra aandacht via groepsplannen.</p>
<p>4. Vergroten woordenschat</p>	<p>4a. Als we een leerlijn "woordenschat" vaststellen, waarbinnen we het aanbod per groep met minimumdoelen aangeven.</p> <p>4b. Als we aan woordzwakke kinderen extra aandacht en hulp geven en dit in ons groepsplan beschrijven.</p> <p>4c. Als we een taalcoördinator aanstellen.</p>	<p>4a. Tijdens de evaluerende vergaderingen hebben we besloten om de leerlijnen binnen de methode te volgen. Ten aanzien van de doelen (zie 3c).</p> <p>4b. Voor woordzwakke kinderen is extra aanbod en begeleiding.</p> <p>4c. De BC-er is onze taalcoördinator</p>	<p>4. Vanwege het vertrek van de groepsleerkracht zal de nieuwe leerkracht het komend schooljaar begeleid worden om vastgelegde planningsdocumenten zich eigen te maken.</p>

<p>5. Verbeteren van het aanvankelijk en technisch lezen</p>	<p>5a. Als we een leescoördinator hebben aangesteld (zie 3c).</p> <p>5b. Als de leescoördinator zich heeft geschoold in begeleiden van leerkrachten t.b.v. het leesonderwijs.</p> <p>5c. Als we minimumdoelen voor het technisch lezen per groep hebben vastgesteld.</p> <p>5d. Als we minstens 3 keer per jaar met de leerkrachten de toetsresultaten analyseren.</p> <p>5e. Als we uit de analyses concrete verbeteracties opstellen.</p> <p>5f. Als we 2 keer in een teamvergadering de toetsoverzichten en trendanalyses bespreken.</p> <p>5g. Als dit schooljaar een deskundige van Marant samen met de leescoördinator twee keer klassenbezoeken heeft afgelegd en daarop feedback is gegeven.</p> <p>5h. Als we na deze klassenbezoeken in een teambijeenkomst eventuele knellen verbeterpunten hebben vastgesteld.</p> <p>5i. Als we een beleidsplan voor aanvankelijk en technisch lezen hebben ontwikkeld en vastgesteld.</p>	<p>5a. De IB-er is als leescoördinator aangesteld.</p> <p>5b. De leescoördinator heeft specifieke scholing gevolgd.</p> <p>5c. We hebben minimumdoelen leesdoelen vastgesteld voor de groepen. Deze doelen zijn gerelateerd aan het aantal kinderen dat er in een groep zitten.</p> <p>5d-e. We hebben 2 keer de toetsen geanalyseerd, waarna we extra leestijd met specifieke hulp aan het aanbod hebben toegevoegd.</p> <p>5f. Toetsoverzichten en trendanalyses zijn twee keer aanbod geweest. Dit blijft een vast onderdeel van ons toets- en onderwijssysteem.</p> <p>5g-h. De deskundige van Marant heeft na de klassenbezoeken individueel feedback gegeven en in een teamvergadering het technisch leesonderwijs besproken en gebruiksadviezen gegeven.</p> <p>5i. Het beleidsplan is in de ontwikkelfase</p>	<p>5a. Toetsoverzichten en trendanalyses zullen een vast onderdeel van ons onderwijs worden.</p> <p>5b. Het leesbeleidsplan zal door ontwikkeld worden. Het streven is om dit schooljaar dit document af te ronden.</p>
<p>6. Aanpassen Topondernemers</p>	<p>6a. Als we een systeem hebben opgezet om de kinderen te volgen waardoor inzichtelijk is geworden welke kaarten de kinderen gemaakt hebben en wat daarvan de kerndoelen zijn.</p>	<p>6a. We hebben voor elke groep kopieermappen aangeschaft met informatieve kaarten voor de leerlingen bij een thema. Op de kaarten staat extra info rondom het onderwerp en leerdoelen voor de kinderen. De leerlingen bewaren</p>	<p>6. Voor geschiedenis zullen alle mappen van de methode "Geschiedenis Anders" worden aangeschaft. De geschiedeniskaarten zullen op een vast moment per week worden behandeld. In evaluerende vergaderingen zullen we</p>

	<p>6b. Als wij afspraken hebben gemaakt over het minimaal te maken kaarten per kerndoel.</p> <p>6c. Als wij Topotoer hebben aangeschaft en ingevoerd.</p> <p>6d. Als wij de geschiedenis canon hebben aangeschaft en ingevoerd.</p> <p>6e. Als wij Topondernemers 2 keer hebben geëvalueerd en afspraken hebben vastgesteld.</p> <p>6f. Als wij een plan hebben ontwikkeld over het gebruik van Topondernemers.</p> <p>6g. Als wij de ouders hebben geïnformeerd over de wijzigingen binnen Topondernemers.</p>	<p>deze kaarten in hun map bij de andere materialen bij het onderwerp. Daarnaast zijn er bij de onderwerpen kaarten voor de leerkrachten met achtergrondinformatie.</p> <p>6b. De leerkrachten selecteren aan het begin van het thema de kaarten en spreken met de kinderen af hoeveel kaarten er gemaakt moeten worden.</p> <p>6c. Topotoer is vanaf groep 5 een vast onderdeel van het weekprogramma geworden.</p> <p>6d. Voor geschiedenis hebben wij het besluit genomen om begin volgend schooljaar van de methode "Geschiedenis Anders" een themamap uit te gaan proberen. Deze methode is opgebouwd volgens de Canon.</p> <p>6e. Topondernemers is enkele keren besproken en afspraken zijn vastgelegd.</p> <p>6f. Het werkplan met afspraken vormt zich in de vele onderlinge gesprekken tussen teamleden en tijdens evaluatiemomenten. Er is geen papieren beleidsstuk.</p> <p>6g. De ouders zijn tijdens de informatieavond van de ouderraad geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen Topondernemers.</p>	<p>de aanpak van de methode bespreken en conclusies en bevindingen vastleggen.</p>
7. Aanschaf methode sociaal / emotionele vorming	7a. Als we de methode "Goed gedaan" in de groepen uitgeprobeerd hebben.	7a. De leerkrachten hebben verschillende lessen uitgeprobeerd in hun groepen,	7. De methode zal in enkele teamvergaderingen geëvalueerd worden.

	7b. Als na deze fase invoeringstraject voor het schooljaar 2010 – 2011 wordt vastgesteld	<p>waarna we besloten hebben om de methode “Goed gedaan” aan te schaffen.</p> <p>7b. We hebben met name gekeken hoe we de methode het beste in de groepen konden inzetten en hierover schoolbrede afspraken gemaakt. Er zijn 3 evaluatiemomenten vastgesteld voor het volgend schooljaar.</p>	Ouders worden via de speciale ouderbrieven met informatie en tips over de themalessen op de hoogte gesteld.
8. VTB We gaan Wetenschap en Techniek vormgeven dmv 2 thema's per jaar. We laten de kinderen werken met opdrachtkaarten (zoals bij topondernemers) en zorgen dat leerlingen zowel onderzoekend als ontwerpend leren werken.	<p>8a. Als we tijdens een studiemiddag de onderzoekende houding van leerkracht en leerling in kaart hebben gebracht.</p> <p>8b. Als we een doorgaande lijn voor Wetenschap & Techniek hebben vastgesteld in de vorm van leerling vaardigheden betreffende onderzoekend en ontwerpend leren.</p> <p>8c. Als we voor Wetenschap & Techniek een beleidsplan hebben opgesteld.</p> <p>8d. Als we een leerlijn vorm kunnen geven in 2 projecten t.w. voeding (onderzoekend leren) en kermis (ontwerpend leren).</p>	<p>8a en e. De teamleden hebben zich geschoold in het onderzoekend en ontwerpend leren met behulp van een deskundige van de HAN. Deze scholing bestond uit meerdere bijeenkomsten, waarbij theorie en praktijk samengingen.</p> <p>8b. Tijdens de cursus hebben de leerkrachten inzicht gekregen wat de doorgaande lijn is m.b.t. het onderzoekend en ontwerpend leren.</p> <p>8c. We hebben de uitwerkingen en het cursusaanbod niet omgezet in een beleidsplan We hebben afgesproken nog een jaar langer verder te gaan met ondersteuning en begeleiding van de deskundige bij 2 nieuwe projecten.</p> <p>8d. De leerkrachten hebben voor hun eigen groep opdrachtkaarten ontwikkeld voor 2 projecten. Deze kaarten kennen een opbouw door de school, pas-</p>	8. Het onderzoekend en ontwerpend leren zal het komend schooljaar een belangrijk onderwerp blijven. Er komen 2 nieuwe projecten, waarbij de leerkrachten verder geschoold worden.

	8e. Als alle leerkrachten middels 6 studiebijeenkomsten in staat zijn om de onderzoekende houding bij leerlingen systematisch te bevorderen.	send bij het ontwikkelingsniveau van de groepen. 8e. Alle leerkrachten hebben zich tijdens studie- en teambijeenkomsten geschoold om de onderzoekende houding bij kinderen te bevorderen. Goede verdiepende vragen stellen, onderzoekend leren in andere, bruikbare situaties wordt vaak nog lastig bevonden. Daarom gaan we nog een jaar verder met de cursus en begeleiding.	
9. Vergroten kennis analyseren toetsen en goede interventies plegen	9a. Als we voorlichting hebben gekregen over het analyseren van toetsen (methodegebonden en LOVS). 9b. Als we toetsen kunnen analyseren en weten wat de scores voor de leerkracht betekenen. 9c. Als we vanuit de analyses weten welke de juiste interventies zijn, deze kunnen beschrijven en verwoorden. 9d. Als elke leerkracht trendanalyses kan beoordelen en kan aangeven wat dit betekent voor zijn acties.	9 a.De IB-er en de directeur hebben voorlichting gehad over het analyseren van LOVS-toetsen. Deze kennis is overgedragen aan de teamleden. 9b-c.In teambijeenkomsten hebben we (trend)analyses besproken en hebben de leerkrachten interventies beschreven, waarna deze vervolgens met het team zijn besproken. 9d. Door bovengenoemde acties zijn de leerkrachten in staat om trendanalyses te maken en interventies op te zetten. Dit zal een vast onderdeel worden van de zorgbijeenkomsten.	9. Dit zal 2 keer per jaar een vast onderdeel worden van de zorgvergaderingen.
10. Aanpassen en bijstellen van de schoolrapporten van groep 3 t/m 8	10a.Als we de onderdelen hebben vastgesteld waarvoor bijstelling van het rapport nodig is. 10b. Als we per onderdeel de inhoud van de rapportage hebben vastgesteld.	10a/b.Het rapport is op onderdelen aangepast.	10. Afhankelijk van ontwikkelingen zullen er aanpassingen komen.

	10c. Als we de ouders hebben geïnformeerd over de wijzigingen van het rapport.	10c. De ouders zijn via het informatiebulletin van de school over de wijzigingen geïnformeerd.	
11. Ontwikkelen van visie op kleuteronderwijs, leerlingvolgsysteem voor kleuters en rapportage naar ouders.	<p>11a. Als de werkgroep "onderbouw" vanuit de visie doelen en criteria heeft opgesteld waaraan een goed leerlingvolgsysteem voor kleuters moet voldoen.</p> <p>11b. Als minimaal drie systemen worden beoordeeld volgens de opgestelde criteria.</p> <p>11c. Als er vanuit een gefundeerd voorstel een keuze wordt gemaakt voor een leerlingvolgsysteem voor kleuters.</p> <p>11d. Als vanuit de visie, werken met Schatkist en het leerlingvolgsysteem een leerling-rapport wordt ontwikkeld.</p> <p>11e. Als we de ouders feedback vragen over het nieuwe rapport.</p> <p>11f. Als we een gedragen besluit nemen over het rapport inclusief de vormgeving.</p>	<p>11a. De leerkrachten van de onderbouw hebben samen met de BC-er in verschillende besprekingen doelen en criteria opgesteld voor het zoeken naar een LOVS voor kleuters.</p> <p>11b-c We hebben de keuze voor het nieuwe leerlingvolgsysteem uitgesteld naar het begin van het volgend schooljaar.</p> <p>11d-e-f. Als gevolg van 11b-c is nog geen nieuw rapport ontwikkeld.</p>	11. Er zal een keuze worden gemaakt voor een Leerlingvolgsysteem voor groep 1-2. De leerkrachten van groep 1-2 en de BC-er zullen zich scholen in het gebruik van het LVS. Er zal een invoeringstraject worden vastgesteld. Rapportage naar ouders is afhankelijk van het invoeringstraject.

Personeel

Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2008-2009 *	Wanneer zijn we succesvol? * periode 2008-2009 *	Evaluatie/opbrengst * periode 2008-2009 *	Vast- en bijstellingen *periode 2009-2010 *
1. Invoering van nieuwe IPB-cyclus volgens de Spom-kaders	<p>1a. Als de leerkrachten met een POP-gesprekscyclus zijn gestart.</p> <p>1b. Als de leerkrachten vanuit hun POP de kans krijgen om zich te scholen.</p> <p>1c. Als de leerkrachten de mogelijkheid krijgen om collega's van onze school of van andere scholen te bezoeken.</p> <p>1d. Als de gesprekscyclus tussentijds in</p>	<p>1a. De gesprekscyclus is opgestart. Op één teamlid na zijn functionerings- en afstemmingsgesprekken gevoerd.</p> <p>1b-c. Afhankelijk van de POP-afspraken behoort scholing tot de ontwikkelmogelijkheden.</p> <p>1d. Evaluatie zal begin volgend</p>	1. De gesprekscyclus zal worden voortgezet conform bovenschools beleid.

	een teamvergadering wordt geëvalueerd en eventuele knelpunten worden opgelost.	schooljaar plaatsvinden.	
2. Invoering nieuwe opzet management	<p>2a. Als de managementleden alle tweedaagse studiebijeenkomsten gevolgd hebben.</p> <p>2b. Als een werkplan is met taken en verantwoordelijkheden binnen het MT.</p> <p>2c. Als het MT met het team communiceert over de invulling en uitvoering van het werkplan.</p> <p>2d. Als het MT minstens 55% van de beschikbare tijd investeert in onderwijskundige ontwikkelingen.</p>	<p>2a. Het management heeft alle tweedaagse gevolgd.</p> <p>2b/c. Er is geen specifiek werkplan gemaakt. Wel zijn er werkafspraken gemaakt en zijn de taken verdeeld. Hierover is met het team gecommuniceerd.</p> <p>2d. Het is niet goed aan te geven welk percentage van de beschikbare management tijd in onderwijskundige ontwikkeling is gestopt. Het management is zich bewust geweest van het grote belang van deze investering en heeft daar veel aandacht voor gehad.</p>	2. Streefdoelen van schooljaar 2009-2010 worden voortgezet.
<p>3. Scholing:</p> <p>a: aanvankelijk en technisch leesonderwijs</p> <p>b: onderzoekende houding</p> <p>c: ontwerpnd leren</p>	<p>3.</p> <p>a: Als leerkrachten geschoold zijn over goede leesinstructie en goed leesonderwijs.</p> <p>b: Als onder begeleiding van deskundige van het Kenniscentrum van Wetenschap en Techniek de leerkrachten geschoold zijn in het stimuleren van de onderzoekende houding van kinderen en het toepassen hiervan in allerlei lessituaties.</p> <p>c: Als onder begeleiding van deskun-</p>	<p>3.</p> <p>a: Een extern deskundige heeft het team geschoold in nieuwe inzichten van de didactische aanpak bij het technisch leesonderwijs; inclusief klassenconsultatie en feedbackgesprekken.</p> <p>b: In verschillende bijeenkomsten heeft het team zich geschoold in het onderzoekend leren en hoe dit in de praktijk is toe te passen.</p> <p>c: zie b</p>	<p>3.</p> <p>a: scholing wordt voortgezet bij de invoering van het IGD1-model, waarbij het technisch lezen het onderwerp zijn.</p> <p>b. bij dit onderwerp wordt scholing nog een jaar voortgezet.</p> <p>c: zie b</p>

<p>d: vanuit de POP-cyclus</p> <p>e: leescoördinator</p> <p>f: gezamenlijke studiemiddagen met De Tweestroom</p>	<p>dige van het Kenniscentrum van Wetenschap en Techniek de leerkrachten geschoold zijn in het inzetten van ontwerpend leren als didactische werkvorm.</p> <p>d: Als de leerkrachten de mogelijkheid hebben gehad om zich te scholen binnen hun POP.</p> <p>e: Als de leescoördinator getraind en geschoold is in het begeleiden van leerkrachten binnen het leesonderwijs en het opzetten en uitwerken van leesbeleid.</p> <p>f: Als beide schoolteams tijdens studiemiddagen zich professioneel scholen als individu, als teamlid en als collega</p>	<p>d: zie 1</p> <p>e:De leescoördinator heeft scholing gevolgd om leerkrachten bij te begeleiden.</p> <p>f: Het onderzoekend en ontwerpend leren is door beide teams gemeenschappelijk gebeurd.</p>	<p>d: zie 1.</p> <p>f: voortzetting van de cursus samen met het team van De Tweestroom.</p>
--	--	---	---

Financieel / Materieel

Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2009-2010 *	Wanneer zijn we succesvol? * periode 2009-2010 *	Evaluatie/opbrengst * periode 2009-2010 *	Vast- en bijstellingen *periode 2010-2011 *
<p>1. uitvoering geven aan het begrotingsbeleid van SPOM</p>	<p>1. Als de exploitatie van de schoolmiddelen binnen de begroting blijft.</p>	<p>1. De exploitatie van het kalenderjaar 2009 is positief afgesloten.</p>	<p>1.</p>
<p>2. aanschaf van materialen volgens meerjarenbeleidsplan</p>	<p>2. Als we materialen conform het aangepast meerjarenbeleidsplan van de school kunnen aanschaffen</p>	<p>2. De meerjarenplanning wordt elk jaar in oktober bijgesteld en in overeenstemming gebracht met wensen en mogelijkheden. Aanschaffingen zijn binnen de planning gebleven.</p>	<p>2.Actualisering van de meerjarenplanning is een opdracht voor de directeur. Bij de begrotingsbespreking met de MR komt dit jaarlijks terug.</p>

Arbo

Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2009-2010 *	Wanneer zijn we succesvol? * periode 2009-2010 *	Evaluatie/opbrengst * periode 2009-2010 *	Vast- en bijstellingen *periode 2010-2011 *
1. ontruimingsoefeningen houden	1a. Als we na elke vakantie met de kinderen het ontruimingsplan wat voor hen van toepassing is doorspreken. 1b. Als we minstens 1 ontruimingsoefening met de kinderen hebben gehouden.	1a.De leerkrachten bespreken regelmatig met de kinderen wat zij bij calamiteiten moeten doen. 1b.Er zijn 2 ontruimingsoefeningen gehouden.	1.De organisatie en verantwoordelijkheid is opgenomen in het takenpakket van de BHV-ers.
2. uitvoering geven aan het plan van aanpak van de RI&E.	2a. Als we het plan van aanpak 2008 – 2009 hebben geëvalueerd en met de MR. hebben besproken. 2b. Als we het plan van aanpak 2009 – 2010 in september hebben geactualiseerd en met de MR hebben besproken.	2a/b: De plannen van aanpak zijn met de MR besproken.	2. Dit is een jaarlijks onderdeel van de MR-agenda.

Communicatie

Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2009-2010 *	Wanneer zijn we succesvol? * periode 2009-2010 *	Evaluatie/opbrengst * periode 2009-2010 *	Vast- en bijstellingen *periode 2010-2011 *
1. met leerlingen	1. Als de leerkrachten na de les met de leerlingen het leerproces bespreken en de leerlingen daarop feedback kunnen geven.	1. Dit onderdeel is nog niet structureel ingevoerd. Dit zal het komend schooljaar in de onderwijskundige planning worden opgenomen.	1.Bij de invoering van het didactisch model (IGDI) zal dit een onderdeel zijn.
2. met ouders	2a. Als we de ouders informeren over nieuwe ontwikkelingen binnen de school 2b. Als we de ouders naar hun mening vragen over ontwikkelingen rondom de nieuwe schoolrapporten. 2c. Als we de ouders dit schooljaar een	2a.Deze informatie is op de jaarvergadering van de ouderraad verstrekt.. 2b.De aanpassingen van het nieuwe rapport waren marginaal en passend binnen het bestaande rapport. Hierover is met de ouders niet gecommuniceerd. 2c.Er is een ouderenquête gehouden op alle scholen van het bestuur.	2.Conclusies en bevindingen worden meegenomen in de besprekingen van het nieuwe schoolplan.

	<p>(bovenschoolse) ouderenquête laten invullen.</p> <p>2d. Als we vanuit deze enquête de bevindingen en conclusies met de ouders communiceren.</p>	<p>2d. De uitslag van de enquête is met de medezeggenschapsraad besproken.</p> <p>Ook zijn de ouders van de belangrijkste bevindingen en conclusies op een informatieavond op de hoogte gebracht.</p> <p>De volledige uitslag van de enquête is op de website van de school geplaatst.</p>	
--	--	--	--