

# Jaarplan 2010 - 2011



**Basisschool De Kleine Kern**

**Appeltern, september 2010**

## **Basisschool De Kleine Kern Appeltern**

### **JAARPLAN 2010-2011**

Dit jaarplan is een onderdeel van het schoolplan en wordt elk jaar opnieuw bijgesteld. Vanuit de teamevaluaties, het jaarverslag van het vorig schooljaar en de meerjarenplanning van het schoolplan, jaarplan van SPOM wordt het jaarplan geactualiseerd.

In het jaarplan 2010 – 2011 beschrijven we per onderwerp in zo concreet mogelijke uitwerkingen wat onze doelstellingen van dat onderwerp zijn. Sommige doelen zijn liggen in de sfeer van activiteiten waaraan wij meedoen, bv. scholing of evaluerende vergaderingen. Beschrijving hiervan is voor ons van belang om daarmee aan te geven dat het werken aan onderwerpen ook bepaalde investeringen van ons vraagt. Het jaarplan is niet alleen een werk- en plandocument voor ons – de school, het personeel, de directie – maar is ook bedoeld voor de ouders/medezeggenschapsraad, het schoolbestuur en de inspectie. We geven hiermee aan waar wij ons dit jaar op gaan focussen.

Ook dit jaar is ons ambitieniveau weer hoog. Hiervan zijn we ons bewust en realiseren ons terdege dat dit druk op de teambijeenkomsten legt. Ingezette trajecten willen we goed afronden en borgen. We gaan verder met de investeringen in het domein van het onderzoekend en ontwerpend leren. Hierbij gaan we verder met het scholingstraject van VTB-pro. Daarnaast zetten we stevig in om het (technisch) leesonderwijs verder vorm te geven volgens de inzichten van modern leesonderwijs; conform de uitgangspunten van de PO-raad. Naast de implementatie van goede, nieuwe methodes zetten we ook dit schooljaar in op scholing, begeleiding en coaching van de leerkrachten – met extern en eigen deskundigen – om tot borging binnen ons onderwijs te komen.

We gaan samen met veel energie en enthousiasme aan de ontwikkeling van het onderwijs op onze school werken.

Bij het kwaliteitszorgsysteem, waarbinnen wij bij het opzetten en uitvoeren van de plannen zoveel mogelijk werken, hanteren we het Plan-Do-Check-Act principe. Dit is het cyclisch proces om borging van verbeterplannen te realiseren. Het ondersteunen, coachen en begeleiden van de leerkracht(en) is voor ons een wezenlijk element. Waarbij we dit jaar ook in gesprek gaan met de leerkrachten rondom de kwaliteitsvragen op leerkrachtniveau: doen we de goede dingen, doen we de dingen goed, hoe weten we dat, vinden anderen dat ook en wat doen we met die wetenschap?

Het Jaarplan heeft betrekking op de beleidsterreinen:

1. Onderwijs
2. Personeel
3. Financieel / Materieel
4. Arbo
5. Communicatie

## Onderwijs

Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2010-2011 *	Wanneer zijn we succesvol? * periode 2010-2011 *	Evaluatie/opbrengst * periode 2010-2011 *	Vast- en bijstellingen *periode 2011-2012 *
1. Opbrengstgericht werken	1a. De leerkrachten analyseren samen met de IB-er 2 keer per jaar de toetscores van Cito-LOVS. 1b. Deze worden afgezet tegen de vastgestelde minimumdoelen voor onze school. 1c. Vanuit de analyses stellen we op groepsniveau concrete verbeteracties op met concrete doelen. 1d. In twee zorgvergaderingen bespreken we op schoolniveau toetsoverzichten en trendanalyses. 1e. De leerkrachten stellen op les- en leerlingniveau doelen en bespreken deze voor en na de les met de leerlingen. 1f. We gaan voor het opbrengstgericht werken een beleidsplan ontwikkelen.	1.	1.
2. Invoering van didactisch onderwijs model – IGDI	2a. Om opbrengstgericht werken beter tot uitvoering te laten komen gaan we dit schooljaar onder begeleiding van een deskundige van Marant de leerkrachten scholen in het IGDI-model. 2b. Het technisch lezen is het onderwerp van dit scholingstraject. 2c. Tijdens dit scholingstraject zullen er klassenbezoeken door de deskundige en de IB-er worden afgelegd, inclusief nabesprekingen. 2d. Na deze klassenbezoeken zijn er twee evaluerende teambijeenkomsten om knelpunten op te lossen en verbeteracties af te spreken en vast te leggen. 2e. Bij de laatste bijeenkomst wordt het vervolgtraject vastgesteld.	2.	2.
3. Implementeren aanvankelijk	3a. De leescoördinator zal dit jaar 2 keer m.b.v. een kijkwijzer lessen aanvankelijk lezen	3.	3.

leesmethode Veilig Leren Lezen Nieuw	<p>volgen.</p> <p>3b. De toetsresultaten worden minstens 4 keer (signalering- en toetsmomenten) met de IB-er/leescoördinator geanalyseerd en besproken.</p> <p>3c. Vanuit de analyses worden interventies opgezet.</p> <p>3d. We zullen de resultaten afzetten tegen de vastgestelde streefdoelen voor groep 3.</p>		
4. Implementeren technisch leesmethode Estafette	<p>4a. Technisch lezen is ook dit jaar weer een speerpunt en zal verschillende malen op de agenda van evaluerende teambesprekingen staan.</p> <p>4b. De methode Estafette wordt dit schooljaar geïmplementeerd. We krijgen aan het begin van het schooljaar informatie van een collega van de Tweestroom. Daarnaast worden we begeleid door een leesexpert van Marant in het gebruik van de methode, de didactische aanpak, de begeleiding van zorgleerlingen en het managen in combinatiegroepen.</p> <p>4c. We maken afspraken ten aanzien van het gebruik van de methode en nemen die op in het beleidsplan lezen.</p>	4.	4.
5. Implementeren begrijpend lezen	<p>5a. De methode Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL zijn dit jaar nieuw. Bij het implementatietraject hebben we 3 evaluerende vergaderingen vastgelegd.</p> <p>5b. Het MT zal voorafgaande aan de besprekingen lessen van Nieuwsbegrip XL volgen. Dit zal gebeuren met behulp van een kijkwijzer.</p> <p>5c. De toetsresultaten binnen Nieuwsbegrip zullen we analyseren en bespreken.</p> <p>5d. We zullen de resultaten afzetten tegen de vastgestelde streefdoelen per groep.</p> <p>5e. Daar waar nodig zullen er actieplannen worden gemaakt.</p>	5.	5.
6. Beleidsplan lezen	6a. De leescoördinator gaat samen met het MT het totale leesonderwijs in kaart brengen,	6.	6.

	<p>inclusief het fonemisch bewustzijn in groep 1-2.</p> <p>6b. Vanuit deze inventarisatie stellen we het leesonderwijs vast.</p> <p>6c. Na de vaststelling wordt het leesonderwijs vastgelegd in een beleidsplan.</p>		
7. Implementeren methode Taaljournaal	<p>7a. We volgen het aanbod binnen de lijn van de methode.</p> <p>7b. De methode zal minstens één keer op een evaluerende teamvergadering komen.</p> <p>7c. Afspraken worden vastgelegd in de groepsmappen.</p> <p>7d. Het taalbeleidsplan zal dit jaar verder vorm krijgen.</p>	7.	7.
8. Implementeren methode sociaal / emotionele vorming	<p>8a. De methode "Goed gedaan" wordt in alle groepen structureel ingezet.</p> <p>8b. In evaluerende vergaderingen zullen we de methode bespreken en knelpunten oplossen.</p> <p>8c. We zullen de ouders via de ouderbrieven en het Infobulletin op de hoogte brengen van de thema's en lessen.</p>	8.	8.
9. Onderzoekend en Ontwerpend leren (VTB: Wetenschap en Techniek)	<p>9a. We gaan de doorgaande lijn voor Wetenschap &amp; Techniek bij onderzoekend en ontwerpend leren verder vorm geven in 2 nieuwe thema's (wonen en buiten).</p> <p>9b. Alle leerkrachten krijgen scholing om de onderzoekende en ontwerpende houding bij leerlingen systematisch te bevorderen.</p> <p>9c. Elk thema wordt met een evaluerende teambijeenkomst afgesloten.</p> <p>9d. Op de laatste teambijeenkomst stellen we vast hoe we voor de komende jaren het onderzoekend en ontwerpend leren borgen in ons onderwijs.</p>	9.	9.
10. Aanschaf en implementatie van een leerlingvolgsysteem voor kleuters	<p>10a. We nemen een beslissing voor de aanschaf van een nieuw leerlingvolgsysteem.</p> <p>10b. De groepsleerkrachten zullen zich scholen in het nieuwe leerlingvolgsysteem.</p>	10.	10.

	<p>10c. De ouders worden over het nieuwe leerlingvolgsysteem geïnformeerd.</p> <p>10d. Het leerlingenrapport zal op nieuwe onderdelen worden aangepast.</p>		
<p>11. Aanpassen Topondernemers</p>	<p>11a. We gaan de informatiekaarten voor leerlingen en leerkrachten bij alle thema's inzetten.</p> <p>11b. We stellen bij elk thema toetsen voor de kinderen op van gemaakte kaarten.</p> <p>11c. Topografie m.b.v. de methode Geobas is een vast onderdeel van het weekprogramma.</p> <p>11d. We schaffen 8 mappen aan van de methode "Geschiedenis Anders" waar de Canon van de Nederlandse geschiedenis m.b.v. kaarten thematisch wordt behandeld.</p> <p>11d. Vanaf groep 5 wordt wekelijks 1 wo-les per aan de geschiedeniskaarten besteed.</p> <p>11e. Ter voorbereiding op een thema wordt steeds een teambijeenkomst belegd.</p>	11.	11.
<p>12. Schoolplan 2011 – 2015</p>	<p>12a. We gaan de missie en visie op ons onderwijs, de identiteit, de doelen, het schoolconcept met elkaar bespreken, herijken en aanpassen aan ontwikkelingen.</p> <p>12b. Hierbij betrekken we de schoolevaluaties, ouder- en personeelsenquêtes en ontwikkelingen binnen SPOM en maatschappij.</p> <p>12c. We maken een SWOT-analyse om onze sterke en zwakke punten in kaart te brengen.</p> <p>12d. Vanuit de input van gegevens en de doelen die we willen bereiken maken we een meerjarenplanning.</p> <p>12e. We betrekken de oudergeleding van de MR bij het proces om advies en afstemming te verkrijgen.</p> <p>12f. Indien noodzakelijk zullen we ons laten begeleiden door een deskundige.</p> <p>12g. Het Schoolplan zal door team en MR worden goedgekeurd.</p>	12.	12.

## Personeel

Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2010-2011 *	Wanneer zijn we succesvol? * periode 2010-2011 *	Evaluatie/opbrengst * periode 2010-2011 *	Vast- en bijstellingen *periode 2011-2012 *
1. Invoering van IPB-cyclus volgens de Spom-kaders	1a. De leerkrachten gaan het tweede jaar in van de POP-gesprekken. 1b. De gesprekscyclus zal tussentijds in een teamvergadering wordt geëvalueerd.	1.	1.
3. Scholing: a: didactisch model: IGDI  b: onderzoekende houding  c: ontwerpend leren  d: vanuit de POP-cyclus  e: gezamenlijke studiemiddagen met De Tweestroom	3. a: De leerkrachten worden geschoold in het IGDI-model, waarbij het technisch leesonderwijs dit jaar als speerpunt wordt genomen.  b: Onder begeleiding van een deskundige van het Kenniscentrum van Wetenschap en Techniek en de HAN worden de leerkrachten geschoold in het stimuleren van de onderzoekende houding van kinderen en om dit toe te passen tijdens een vast project, maar ook in allerlei andere lessituaties.  c: zie hierboven bij b: nu bij onderzoekend leren.  d: De leerkrachten krijgen de mogelijkheid om zich te scholen binnen hun POP.  e: Beide schoolteams krijgen scholing bij de onderdelen b en c tijdens gemeenschappelijke studiemiddagen.	3.	3.

## Financieel / Materieel

<b>Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2010-2011 *</b>	<b>Wanneer zijn we succesvol? * periode 2010-2011 *</b>	<b>Evaluatie/opbrengst * periode 2010-2011 *</b>	<b>Vast- en bijstellingen *periode 2011-2012 *</b>
1. uitvoering geven aan het begrotingsbeleid van SPOM	1. Als de exploitatie van de schoolmiddelen binnen de begroting blijft.	1.	1.
2. aanschaf van materialen volgens meerjarenbeleidsplan	2. Voor het komend schooljaar gaan we de mappen van de methode "Geschiedenis Anders" volledig aanschaffen. Daarnaast worden verschillende computers vervangen.	2.	2.

## Arbo

<b>Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2009-2010 *</b>	<b>Wanneer zijn we succesvol? * periode 2009-2010 *</b>	<b>Evaluatie/opbrengst * periode 2009-2010 *</b>	<b>Vast- en bijstellingen *periode 2010-2011 *</b>
1. ontruimingsoefeningen houden	1a. We spreken na elke vakantie met de kinderen voor hen belangrijke onderdelen van het ontruimingsplan. 1b. We houden per jaar minstens 2 ontruimings-oefening, waarvan één geplande en minstens één niet-geplande.	1.	1.
2. uitvoering geven aan het plan van aanpak van de RI&E.	2a. Het plan van aanpak 2009 – 2010 wordt met de MR geëvalueerd. 2b. Het plan van aanpak 2010 – 2011 wordt in september geactualiseerd en met de MR besproken.	2.	2.

## Communicatie

Beleidsvoornemens c.q. doelen * periode 2009-2010 *	Wanneer zijn we succesvol? * periode 2009-2010 *	Evaluatie/opbrengst * periode 2009-2010 *	Vast- en bijstellingen *periode 2010-2011 *
1. met ouders	1a. We informeren de ouders over nieuwe ontwikkelingen binnen de school. 1b. We gaan de ouders informeren over de bevindingen en conclusies van de ouderenquête.	2.	2.